

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 167»
Ленинского района г. Саратова
(МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 167»
(протокол от 29.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 167»
от 31.08.2023 № 139

_____ Н.А. Марченко

СОГЛАСОВАНА

Общим собранием родителей
(протокол от 30.08.2023 № 1)

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №167»
Ленинского района г. Саратова**

Авторский коллектив:

Н.А. Марченко, заведующий,
Н.А. Морозова, старший воспитатель,
Ю.М. Цыбирганова, учитель-логопед,
Е.Г. Хазова, учитель-логопед,
О.Г. Перелигина, педагог-психолог,
Н.А. Игнатьева, социальный педагог,
Г.А. Лукьянова, музыкальный руководитель,
К.Н. Швецова, инструктор по физической культуре,
Н.А. Романцевич, воспитатель,
Ю.Э. Четверова, воспитатель,
А.С. Атикешева, воспитатель,
Т.А. Яценко, воспитатель,
родители воспитанников

Содержание

Название раздела	Страница
I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	27
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	34
II. Содержательный раздел	40
2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях	38
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	46
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	48
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	51
2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	62
2.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	63
2.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	63
2.8. Рабочая программа воспитания	63
III. Организационный раздел	94
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	94
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3. Кадровые и финансовые условия реализации Программы	100
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	103
3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	105
3.6. Режим дня и распорядок	106
3.7. Календарный план воспитательной работы	113
3.8. Список источников	130
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация образовательной программы	116
Приложение 1. Календарный учебный график	116
Приложение 2. Учебный план	119
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование	126

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО), на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Мин просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО), авторских технологий, линейки пособий к комплексным авторским программам.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- [Конвенция о правах ребенка \(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989\) \(вступила в силу для ССР 15.09.1990\)](#)
- [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ \(актуальная ред. От 14.07.2022\) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 \(ред. от 08.11.2022\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384\);](#)
- [Федеральная адаптированная программа образовательная программа дошкольного образования \(Приказ Мин просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022\);](#)

- [Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» \(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599\);](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 \(ред. от 13.05.2019\) «О продолжительности рабочего времени \(нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы\) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» \(Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204\);](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;](#)
- [Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 №466 \(ред. от 07.04.2017\) «О ежегодных оплачиваемых отпусках»;](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 \(ред. от 23.12.2020\) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;](#)
- [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)»;](#)
- [Постановление Правительства Российской Федерации от 12.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;](#)
- [Приказ Министрертва здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н \(ред. от 31.05.2011\) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей](#)

работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638);

- «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);

- Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167» (далее – Учреждение, ДОУ);

- Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167».

Разработку Программы осуществлял авторский коллектив из числа участников образовательных отношений МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167»: педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО, ФАОП ДО.

При составлении **вариативной части Программы** учитывались потребности, интересы и мотивы обучающихся каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогических работников и сложившиеся в Учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

Авторский коллектив определил следующие приоритетные направления:

1. Социально-коммуникативное развитие путем реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста Лыковой И.А. **«Мир Без Опасности»**. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции».

С задачами программы «Мир Без Опасности» можно ознакомиться по ссылке – [с.22-31].

2. Физическое развитие путем реализации парциальной программы дошкольного образования **«Выходи играть во двор»** (образовательная область

«Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издательство - Черноземье – 2017.

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

С задачами программы «Выходи играть во двор» можно ознакомиться по ссылке – [\[с.5-6\]](#).

Объем обязательной части Программы составляет - 89%; вариативной части - 11%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа образования,
- ✓ рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания),
- ✓ календарный план воспитательной работы (далее – план).

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ Предметная деятельность.
- ✓ Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- ✓ Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы (далее - КРР), обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа КРР является неотъемлемой частью Программы, которая обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала и учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, кадровые и финансовые условия реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на официальном сайте Учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Структура Презентации:

- ✓ возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе на детей-инвалидов, с целью организации инклюзивного образования;
 - ✓ ссылка на федеральную адаптированную программу;
 - ✓ характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
- Отдельными подструктурными компонентами (приложениями) Программы являются учебный план, календарный учебный график.

Цели и задачи Программы

Программа предназначена для педагогических работников Учреждения, работающих в группах компенсирующей направленности, которые посещают обучающиеся с ТНР.

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование обучающихся дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач: [\[ФАОП ДО п.10.2\]](#).

Коррекционная помощь обучающимся с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Понимание ребенка

Современное образование нацелено на формирование гармоничной личности ребенка, на развитие самостоятельности и умение творчески мыслить и добывать знания. Одно из психолого-педагогических условий становления субъектности человека - свобода действий, осознанный выбор, ответственность за свои действия и поступки при включении ребенка в активную деятельность. В связи с этим обозначено понятие «Понимание ребенка».

Программа нацелена на создание ПДР (пространства детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Основные (первоочередные) задачи воспитателя

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии,

доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации).

Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие

региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ позитивная социализация ребенка;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и обучающихся;
- ✓ содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ сотрудничество Учреждения с семьей;
- ✓ возрастная адекватность образования (соответствие содержания и методов дошкольного образования возрастным особенностям обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- ✓ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» города Саратова, детская поликлиника, библиотека и другое);

- ✓ индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- ✓ развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- ✓ полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. При разработке Программы авторы самостоятельно выбрали способы достижения поставленных целей. Программа учитывает состав групп обучающихся, их психофизические особенности; традиции и интересы участников образовательных отношений, запросы родителей (законных представителей) и предпочтения педагогических работников.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- ✓ условия, созданные в Учреждении для реализации целей и задач Программы;
- ✓ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✓ детский контингент;
- ✓ кадровый состав педагогических работников;
- ✓ культурно-образовательные особенности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167»;
- ✓ климатические особенности;
- ✓ взаимодействие с социумом.

Учреждение работает по лицензии на осуществление образовательной деятельности. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для развития детей дошкольного возраста. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Учреждение работает в условиях полного дня (12-часового пребывания). Режим работы учреждения: с 07 часов до 19 часов. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

В Учреждении составлен гибкий режим деятельности детей (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности по всем возрастным группам), который учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, социальный заказ родителей, возможности и направления работы узких специалистов, интересы и приоритетный педагогический выбор воспитателей (в соответствии с индивидуальными планами педагогов).

Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, дает возможность посещения дошкольниками образовательной организации, где ребенок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья (инклюзивное образование).

Инклюзивное образование - процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника процесса.

Нахождение детей с ОВЗ в ДОУ со сверстниками из общеразвивающих групп способствует сокращению дистанции между данными категориями дошкольников.

В ДОУ воспитываются дети разных национальностей и народностей, имеющие двух родителей разных национальностей (например, мама-татарка, а папа – казах), педагоги также неоднородны по национальной принадлежности (Россия, Казахстан и др.). Поэтому поликультурное образование и воспитание, а также создание поликультурной среды актуально для детского сада и педагогического коллектива.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у подрастающего поколения к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социокультурных условиях. Однако активная жизненная позиция невозможна без знаний культурных традиций своего и других народов.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Все это актуализирует проблему социокультурного воспитания детей на социально-педагогическом уровне. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Современная социокультурная ситуация развития общества характеризуется динамичностью, изменчивостью, неопределённостью. Сегодня мы наблюдаем сложную трансформацию социальных и культурных норм, которые несколько десятилетий назад казались незыблемыми. Следует признать, что сегодня взросление детей происходит в существенно изменившихся условиях. Современная теория и практика даёт основания утверждать необходимость поставить под сомнение, а затем и заново сконструировать основные базовые понятия, связанные с детством. Мы сталкиваемся с социальной ситуацией, в которой обнаруживаются новые гендерные роли, новые идентичности, новые культурные практики, изменившаяся конфигурация семьи, возникают новые общности, частично как ответ на новые возможности сетевых взаимодействий через сеть Интернет. В центре всех этих, порой противоречивых и неоднозначных изменений, находится ребёнок.

Основные характеристики современной социокультурной ситуации развития ребёнка:

- ✓ бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- ✓ культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- ✓ сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- ✓ быстрая изменяемость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира; понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- ✓ агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключаящих пренебрежительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Современные требования к организации воспитания предполагают интенсивные поиски различных форм и способов взаимодействия социокультурных институтов, которые могли бы суммировать векторы современной интеллектуальной, духовной, художественной, экономической, экологической жизни растущего человека в едином жизненном пространстве.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОУ

В Учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности, в которых реализуется данная Программа. Из них:

- ✓ старшая группа для детей с ТНР– обучающиеся 5-6 лет;

- ✓ подготовительная группа для детей с ТНР – обучающиеся 6-7 лет.

Таким образом, возрастной период освоения Программы составляет 2 года. Наполняемость компенсирующих групп соответствует требованиям приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко

выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из

которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков, как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Компенсационные группы для детей с ТНР посещают обучающиеся с общим недоразвитием речи всех уровней. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Характеристика речи детей с русским неродным языком(дети-билингвы)

С точки зрения науки билингвизмом называют двуязычие, под которым подразумевается употребление в речи двух языков – родного и не родного. Дети - билингвы – это дети, которые владеют двумя и более языками. Это дети, которые воспитываются в двуязычных семьях. Группа детей-билингвов, для которых русский язык является неродным, крайне неоднородна. Условно можно выделить три уровня речевого развития: *высокий, средний, низкий*.

Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)

Высокий уровень. Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Фонетическое оформление речи

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений. К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

Средний уровень. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смещения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смещения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

Коммуникативно-речевая активность на русском языке

Высокий уровень. У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуется объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень. Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативноприемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано. Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с первым уровнем речевого развития находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с первым уровнем речевого развития один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с первым уровнем речевого развития ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к

сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется за счет существительных и глаголов, но и некоторых прилагательных (преимущественно качественных), наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, аграмматичная (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых

ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их

(памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову, свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются

в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри).

Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой—маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой—хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком, как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнезdko — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко),

в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования**.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- ✓ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- ✓ пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций;
- ✓ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- ✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- ✓ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- ✓ занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- ✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ✓ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- ✓ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- ✓ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- ✓ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- ✓ знает основные цвета и их оттенки;
- ✓ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- ✓ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- ✓ выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- ✓ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- ✓ описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- ✓ самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ✓ определяет времена года, части суток;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты реализации вариативной части Программы

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой:

Старшая группа (5-6 лет):

- ✓ сформированы начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
- ✓ сформирован интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей.
- ✓ развито умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знать способы привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.
- ✓ сформировано осмысление, принятие и адекватное применение правил безопасного поведения в разных ситуациях.
- ✓ обогащен двигательный опыт; расширены представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.
- ✓ углублены представления о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях.
- ✓ развит интерес к своему телу и здоровью, потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.
- ✓ систематизированы представления о важности для здоровья гигиенических и закаляющих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- ✓ сформированы начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека.
- ✓ развито стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.
- ✓ осмыслена необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
- ✓ сформировано представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.
- ✓ сформирован начальный опыт безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- ✓ развита культура общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- ✓ сформировано представление о том, что каждый человек обладает определенными обязанностями и правами. Знание прав ребенка и способов их защиты.
- ✓ сформированы представления о дороге, как явлении культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»).
- ✓ сформированы представления о сооружениях для безопасного движения.

- ✓ расширены представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения; сформированы практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- ✓ сформированы первичные знания о работе экстренных служб.
- ✓ сформированы представления об огне как явлении культуры и его значении в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).
- ✓ расширены представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- ✓ установлены причинно-следственные связи между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).
- ✓ сформированы основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, сформированы первые навыки ресурсосбережения, природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ✓ сформированы представления о видах опасностей, умение идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления.
- ✓ сформированы начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
- ✓ уточнены представления о правиле как общественном договоре людей.
- ✓ сформирована потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- ✓ развит интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.
- ✓ воспитана потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычки соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы.
- ✓ систематизированы представления о важности для здоровья гигиенических и закалывающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- ✓ расширены представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостатка движений), недоедания и переедания, отрицательных эмоциях, несоблюдении правил информационной безопасности и др.
- ✓ сформированы первичные представления детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни, и здоровья человека.
- ✓ сформировано умение анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания.
- ✓ сформировано представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.
- ✓ сформированы представления о сооружениях для безопасного движения.
- ✓ углублены представления о транспорте, возможных опасностях и правилах поведения.

- ✓ сформированы представления об огне как явлении культуры, его значении в жизни человека и общества, опасностях в обращении с огнем и способах их избежать.
- ✓ сформированы первичные знания о работе экстренных служб.
- ✓ сформированы основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, сформированы первые навыки ресурсосбережения.

**Планируемые результаты реализации парциальной программы
дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной:**

- ✓ ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- ✓ способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ✓ ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ✓ ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- ✓ владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- ✓ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением **«семи золотых принципов»** дошкольного образования:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития):

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР – это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

2. Культуросообразность:

Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

3. Деятельностный подход:

Выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических видах деятельности, таких, как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

4. Возрастное соответствие:

Принцип возрастного соответствия предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

5. Развивающее обучение:

Развивающее обучение ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать и обобщать.

6. Амплификация развития:

Это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общение со сверстниками и взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А.В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

7. ПДР (Пространство Детской Реализации):

Обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, представляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167» по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества дошкольного образования в МДОУ на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и др.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- ✓ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- ✓ повышения качества реализации Программы;
- ✓ реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- ✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов путем опроса, анкетирования и др.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему ДО на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, Учреждения и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий и традиций.
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне ДОУ, обеспечивая тем самым качество реализации АОП ДО.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности речевых нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- ✓ карты развития ребенка;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития обучающегося. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагогический работник наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагогический работник отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагогический работник обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития обучающегося. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Для определения промежуточных результатов освоения **обязательной части Программы** в каждый возрастной период по всем образовательным областям используются:

- диагностическое пособие Верещагиной Н.В. Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации, - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- методические рекомендации рабочей программы воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н.Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И.И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

- пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

В вариативной части Программы для проведения диагностики используется:

- методические рекомендации парциальной программы «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Анализ полученных результатов осуществляется в двух направлениях:

- ✓ использование результатов данной диагностики для корректировки педагогической деятельности с группой детей с ТНР;
- ✓ для разработки индивидуальных маршрутов развития ребёнка с ТНР.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов Программы. Для работы с этими детьми разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и учебный план, с целью коррекции выявленных недостатков. Определяются условия для развития воспитанника в отдельных образовательных областях, с указанием сроков, содержания индивидуальной работы, планируемого результата, оценки проведенной работы.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель-май).

Полученные данные по каждому воспитаннику заносятся в карту индивидуального развития ребёнка. Это позволяет проследить динамику развития воспитанника на протяжении длительного времени.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагогический работник выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении адаптированной образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- ✓ *игра;*
- ✓ *представления о мире людей и рукотворных материалах;*
- ✓ *безопасное поведение в быту, социуме, природе;*
- ✓ *труд* – соответствует:

[\[ФАОП ДО п.32.1.3\].](#)

Реализация задач социально-коммуникативного развития обучающихся дошкольного возраста осуществляется в рамках образовательных событиях, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на решение задач: [ФГОС ДО п.2.6](#).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область "Речевое развитие" направлена на решение задач: [\[ФГОС ДО п.2.6\]](#).

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
 - ✓ обогащения активного словаря;
 - ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - ✓ развития речевого творчества;
 - ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДООУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР, в соответствии с:

[\[ФАОП ДО п.32.3.3\]](#).

Билингвальное образование. Образование в ДООУ осуществляется на русском языке. При необходимости Учреждение вправе привлечь специалистов для образования ребенка на другом языке, в рамках сетевого взаимодействия, сотрудничества с родителями (законными представителями).

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на решение задач. Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на решение задач: [\[ФГОС ДО п.2.6\]](#).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми с ОВЗ является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности:

- ✓ ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- ✓ приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира;
- ✓ приобщение к искусству и культуре в широком смысле;
- ✓ развитие творческой деятельности обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста соответствует: [\[ФАОП ДО п.32.4.5\]](#).

Реализация задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности «Рисование», «Лепка, аппликация, ручной труд», образовательных событиях, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, в режимных моментах

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: [\[ФГОС ДО п.2.6\]](#).

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей **здорового образа жизни** педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере **совершенствования двигательной активности** обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: [\[ФАОП ДО п.32.5.6\]](#).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в Организации.
- ✓ *Реализация задач физического развития детей дошкольного возраста в вариативной части программы осуществляется в рамках занятий, прогулки, образовательных событий, самостоятельной и совместной деятельности детей и*

педагогических работников, в режимных моментах на основе парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат -Черноземье. – 2017.

Парциальная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Базовые идеи программы - отражение совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые технологии в ДОУ:

- ✓ здоровьесберегающие технологии (ИнтелЭкоСпорт, Ф.В. Базарного);
- ✓ кейс-технология;
- ✓ технология лэпбук;
- ✓ технология эффективной социализации «Клубный час»;
- ✓ образовательная технология «Развивающий диалог»;
- ✓ образовательное событие;
- ✓ технология мнемотехника;
- ✓ технология свободного обучения Марии Монтессори;
- ✓ нетрадиционные техники творчества (на воде, на футболках, лепка из теста, папье-маше, изонить, бумагопластика и др.);
- ✓ технология воспитания детей в духе толерантного общения;
- ✓ кинезиология (развитие головного мозга через движение);
- ✓ STEM-технология (мультстудия);
- ✓ технология детская телестудия;
- ✓ технология смарт-тренинг (головоломки);
- ✓ технология обучения финансовой грамотности;
- ✓ технология «Виртуальное гостевание»;
- ✓ нейроигровая технология;
- ✓ технология «Бусоград или Волшебные игры Феи бусинки»;
- ✓ технология организации работы в малых группах;
- ✓ технология краеведческой работы;
- ✓ технология детской журналистики;
- ✓ технология движения 4Д;
- ✓ технология фрутокрышки;
- ✓ технология познавательно - исследовательской деятельности;
- ✓ информационно - коммуникационные технологии;
- ✓ технология «ТРИЗ»;
- ✓ технология наглядного моделирования;
- ✓ технология пространственного моделирования;

- ✓ технология коррекционных направлений.

2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Способы и направления поддержки детской инициативы

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Учреждении и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ **Характер взаимодействия с педагогическим работником;**
- ✓ **Характер взаимодействия с другими детьми;**
- ✓ **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. – соответствует: [\[ФАОП ДО п.38\]](#).**

Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет

Внеситуативно-личностное общение, используются способы поддержки детской инициативы:

- ✓ Создание в группе положительного психологического микроклимата, проявление любви и заботы в равной мере ко всем детям, выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ Помощь детям в решении проблем организации игры (при необходимости);
- ✓ Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- ✓ Обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- ✓ Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная сфера инициативы детей 6 - 7 лет – научение:

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- ✓ Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- ✓ Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- ✓ У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- ✓ Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- ✓ Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- ✓ Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- ✓ Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция Организации в работе с семьей.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогических работников - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью партнёрства с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Учреждения.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй в ДОУ.

Взаимопознание и взаимоформирование

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, включает следующие направления:

- ✓ **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласия воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ **коммуникативно-деятельностное** направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ **наглядно-информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях, организация онлайн-анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа учреждения в социокультурной среде и др.);
- **досуговое** – вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП ДО, как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной организации с родителями (законными представителями).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстроменяющемся мире родители (законные представители) и педагогические работники должны непрерывно повышать своё образование. Основными формами просвещения родителей (законные представители) в нашей Организации являются:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ родительские и педагогические чтения;
- ✓ консультирование;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ открытые занятия для родителей;
- ✓ мини-библиотека.

Совместная деятельность. Совместной деятельностью принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей.

Родители (законные представители) выполняют рекомендации учителя-логопеда, осуществляя контроль за выполнением заданий и произношением ребенка в виде игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка и др.

Традиционно с участием родителей (законные представители) проходят в Организации конкурсы, выставки, праздники, развлечения и т.д.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекаются родители (законные представители) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач, через [сайт](#) и соцсети ДОУ ([ВК](#), [Одноклассники](#)).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями).

Пособия для совместных занятий с ребёнком дома. Программа обеспечена адаптированными учебно-методическими пособиями для занятий с ребёнком дома:

1. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»-изд-во ГНОМ и Д, 2020;
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь) - изд-во Гном и Д, 2021

Они представляет собой комплексную систему занятий, охватывающих все направления развития ребёнка. Пособия способствуют развитию совместного общения взрослого и ребёнка, стимулируют понимание родителями своих детей.

Родителям предоставлена информация по использованию данных пособий.

Планируемые результаты работы с родителями:

Включают:

- ✓ разработку новых подходов к взаимодействию детской образовательной

организации и родителей (законные представители) как фактор позитивного всестороннего развития ребёнка.

- ✓ организацию преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ✓ повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ТНР.
- ✓ гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Коррекционно-развивающая работа

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДООУ осуществляют воспитатели (по заключению ППк) и специалисты: педагог-психолог, учителя логопеды инструктор по ФК, музыкальные руководители, социальный педагог, в рамках сетевого взаимодействия со сторонними образовательными организациями, дополнительного образования.

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДООУ:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДООУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных

представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форму организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети-характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование

инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Для коррекционной работы в ДОУ создаются специальные условия для реализации коррекционных мероприятий. Для детей с ООП, в соответствии с целевой группой, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели являются ведущими специалистами коррекционно-развивающей работы, в соответствии с коллегиальным заключением ППк.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа педагогических работников, работающих с детьми с ТНР в ДОУ, включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков речи посредством индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи. В эту систему помощи включены обследование детей ПМПК и её заключение, мониторинг динамики развития детей, планирование коррекционных мероприятий и результативность усвоения программы. В содержании коррекционной работы отражено также взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, социального педагога.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса-целостная система взаимодействия его участников, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения
10. Развитие фонематического восприятия детей
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогический и логопедический мониторинг детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ, планов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.

	эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Цели деятельности педагога-психолога:

- ✓ создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей с ТНР в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ содействие администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- ✓ содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей с ТНР, формировании у них социальных качеств личности,

способности к активному социальному взаимодействию, психологической готовности к обучению в школе;

✓ формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих психологических возрастов дошкольников с ТНР.

Основные виды деятельности педагога-психолога:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ консультативная работа;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ экспертная деятельность;
- ✓ просветительская деятельность;
- ✓ организационно-методическая работа.

Дети с ТНР нуждаются в психологической коррекции познавательных процессов и усовершенствовании эмоционально-волевой сферы.

Направление	Содержание	Образовательные области
Психодиагностика	Цель: получение информации об уровне психического развития детей с ТНР, выявление индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности. Диагностика вновь поступивших воспитанников в старшую группу с целью выявления их психического развития для организации и координации работы. Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы с ТНР. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям, углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.
Коррекция и развитие	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с ТНР, коррекция отклонений психического развития. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции. Формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей с ТНР.	Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие
Психологическое просвещение	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических	

	знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей. Создание информационных уголков.	
Психологическое консультирование	Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в ДООУ и семье в интересах ребенка. Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психотерапевтические формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.	

Инструктор физической культуры: занятия по физической культуре осуществляет на основе перспективного планирования, где образовательные задачи решаются в комплексе с коррекционными. Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с тематическим планом работы на учебный год, согласно ему, совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно, как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Используется и сюжетная форма занятий, которая также способствует развитию речи. Все сюжетные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится ребенок в данный период времени. На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. В группах для детей с ТНР инструктор по физкультуре работает над формированием правильного дыхания, развитием общей и мелкой моторики, развитием координации движений, способности ориентироваться в пространстве.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, являются специально подобранные для адаптированной физической культуры упражнения, с учётом анатомо - физиологических особенностей детей.

Музыкальный руководитель в группах для обучающихся с ТНР в процессе музыкальной деятельности создает положительно- эмоциональный фон для успешного осуществления коррекционного процесса, осуществляет обогащение музыкальных впечатлений, формирует простейшие исполнительские навыки – вокальные, двигательные, инструментальные. При решении этих задач музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пение, пальчиковые игры; стимуляцию внимания, памяти, речи, развитие творческого воображения, преодоление стеснительности, проводит работу по формированию слухового восприятия.

Воспитатель строит свою работу с учетом интеграции различных видов деятельности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебной деятельности строится на основе планирования, где педагог в комплексе решает коррекционные и воспитательно –

образовательные задачи.

Воспитатель проводит работу по следующим направлениям:

- ✓ утренняя гимнастика с включением корригирующих упражнений- ежедневно;
- ✓ пальчиковая гимнастика- ежедневно;
- ✓ фронтальные и подгрупповые формы организации непосредственно образовательной деятельности с детьми (смена статического положения, динамические паузы, гимнастика для глаз и др.) – ежедневно;
- ✓ занятия в речевом уголке- индивидуальная коррекционная работа (коррекционно-развивающие игры с детьми); проведение вечерних занятий с детьми по заданию учителя– логопеда – ежедневно;
- ✓ разнообразные подвижные игры и упражнения на прогулке, способствующие развитию речи детей.

Цели деятельности **социального педагога**: создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка с ТНР (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве. Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Социальный педагог проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей и ухода за ними.

Социальный педагог:

- ✓ - осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства воспитанников с ТНР;
- ✓ - изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни;
- ✓ - выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников с ТНР и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- ✓ - выступает посредником между воспитанниками с ТНР и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- ✓ - определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- ✓ - принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников с ТНР;
- ✓ - организует различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
- ✓ - способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- ✓ - содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников с ТНР, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Основные виды деятельности социального педагога:

- ✓ социально-педагогическая поддержка;
- ✓ социально-педагогическая профилактика;
- ✓ просветительская деятельность;
- ✓ организационно-методическая работа;
- ✓ социально-педагогическое исследование;
- ✓ социально-педагогическая защита прав ребёнка;
- ✓ консультативная работа.

Социализация детей с тяжелыми нарушениями речи имеет свои особенности. Так как именно посредством речевого общения происходит освоение социального опыта и последующее осознание модели поведения в разнообразных жизненных ситуациях, ребёнку с нарушениями речи тяжело быть полноценным участником коммуникации. Вместе с тем, на формирование личности и социализацию влияют и особенности развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень,) механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной Программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательном Учреждении (в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного учреждения для данной категории детей.

Образовательная Программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Коррекционная работа должны быть направлены на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей

2.6 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Содержание коррекционной работы включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательным учреждением;
- ✓ реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже двух раз в неделю) и педагогом-психологом;
- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в

дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов: [\[ФАОП ДО п.43.9\]](#).

2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

- ✓ Обследование словарного запаса
- ✓ Обследование грамматического строя языка
- ✓ Обследование связной речи
- ✓ Обследование фонетических и фонематических процессов – описано в: [\[ФАОП ДО п.43.10\]](#).

2.8 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) описано в: [\[ФАОП ДО п 43.11.2-43.11.3\]](#).

Обучение детей с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом

красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе

слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы, соответствующие: [\[ФАОП ДО п.43.11.4\]](#).

2.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 167» Ленинского района города Саратова (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания, ДОУ) является нормативно-управленческим документом,

определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и образовательной программы дошкольного образования пять лет.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДООУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе **патриотического** направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе **духовно-нравственного** направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе **социального** направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе **познавательного** направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе **трудового** направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе **эстетического** направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех

субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДОО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в МДООУ «Детский сад комбинированного вида № 167»:

- ✓ личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 694
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, соответствующие: [\[ФАОП ДОО п.49.1.2\]](#).

Уклад групп компенсирующей направленности ДООУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Цель и смысл деятельности ДООУ - создание в МДООУ «Детский сад комбинированного вида № 167» условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного

взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально - активной личности.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Образ ДООУ, особенности, символика внешний имидж:

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Образ ДООУ, особенности отражаются на странице [сайта МДООУ «Детский сад комбинированного вида №167»](https://detskysad167.ru) - <https://detskysad167.ru>.

Имидж ДООУ – эмоционально окрашенный образ ДООУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

ДООУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДООУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Эмблема ДООУ – «Белоснежка и семь гномов».

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДООУ строится на основе принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ сотрудничество;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДООУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ✓ учета запросов общественности;
- ✓ сохранения имиджа учреждения в обществе;
- ✓ установление коммуникаций между ДООУ и социумом;
- ✓ обязательность исполнения договоренности;

- ✓ ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила и особые нормы этикета в ДОУ отражены в [Положении о нормах профессиональной этики](#). Кодекс профессиональной этики представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОУ вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ регулярно проводятся:

- ✓ календарные и народные праздники;
- ✓ «День рождения детского сада» - 27 июля;
- ✓ единый методический день – вторник;
- ✓ конкурсы совместного детско-родительского творчества;
- ✓ мероприятия волонтерского движения в течении года;
- ✓ акции и др.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- ✓ «Утро радостных встреч»;
- ✓ «Уголок приветствий»;
- ✓ «Отмечаем день рождения» и др.

Воспитывающая среда групп компенсирующей направленности ДОУ

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: (центры активности: патриотический, науки, коммуникации и др., материалы для развития толерантности, семейные альбомы, фото детей в игровом пространстве, метеостанция, дорожка здоровья на территории ДОУ (используемые технологии - клубный час, «рассветничество», пространство детской реализации, мультстудия), дополнительное образование и др.;
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; работающие интерактивные стенды, «говорящая среда», «стена выбора» и др.;

✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: *групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, свободные обогащенные, сюжетно ролевые игры, коллективно творческие дела, проекты, игра «Дженга», игры в шашко-шахматном клубе, автогородок и т.д.*

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ, работающих с воспитанниками групп компенсирующей направленности, и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка с ОВЗ в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. В близлежащих районах отсутствуют объекты промышленного производства, имеются образовательные, культурно – массовое, спортивные центры.

Ближайшие социальные партнеры детского сада:

- ✓ МУК «ЦБС г. Саратова (отделение «Библиотека № 37 (модельная библиотека)»);
- ✓ МБУДО «Детская школа искусств № 11»;
- ✓ МОУ «СОШ № 55»;
- ✓ ГБОУ СО «СОШ №2 им. В.В. Талалихина»;
- ✓ Бульвар Героев Отечества;
- ✓ ФОК "Солнечный";
- ✓ МУК клуб «Солнечный» и др.

Региональные особенности.

ДОУ располагается на территории города Саратова - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Город Саратов расположен на правом высоком берегу реки Волги. Что способствует расширению представлений детей о природном разнообразии и богатстве России, о Волге как главной реке страны и родного края.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДООУ — граждане России, родной язык которых – русский. В то же время в ДООУ есть дети из семей других национальностей. Саратовская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Деятельности и культурные практики в группах компенсирующей направленности ДООУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2) СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания –

формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен

формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- ✓ предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие 16 эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных

представлений, воображения и творчества;

- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МДОУ;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МДОУ;
- ✓ воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ✓ воспитательно значимые проекты и программы, в которых МДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ✓ ключевые элементы уклада МДОУ;
- ✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- ✓ существенные отличия МДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ✓ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МДОУ;
- ✓ особенности МДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в ОВЗ в процессе реализации

Программы воспитания

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей, и педагогов. Усиление образовательной функции ДОУ, изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

Сотрудничество педагога с родителями сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Активный курс на создание единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников: повышение педагогической компетентности родителей посредством активного вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.).

Основными задачами в работе педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Такое тесное общение с семьями воспитанников даст возможность педагогу понять традиции и принципы воспитания в каждой семье, а родителям поможет создать дома условия для творческого применения ребёнком знаний и умений, полученных в детском саду.

На уровне детского сада:

- ✓ родительский комитет детского сада, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ✓ общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- ✓ проектная деятельность, конкурсное движение с участием родительской общественности и дошкольников;
- ✓ день открытых дверей позволяет познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать и привлечь их к участию;
- ✓ анкетирование, мониторинги, диагностики различного уровня.

На групповом уровне:

- ✓ родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- ✓ мастер-классы, семинары, круглые столы для родителей с приглашением специалистов;
- ✓ дни добровольной посильной помощи родителей группе (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями;
- ✓ наглядно-информационные формы знакомят родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя;
- ✓ досуговые формы (развлечения, праздники, экскурсии и т.п.) устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ тактичное общение с родительской общественностью в социальных сетях и мессенджерах;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации

Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- ✓ обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- ✓ взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Приоритетные направления воспитательной работы, в рамках масштабных инновационных проектов ДОУ:

- ✓ эколого-образовательные проекты «Экологический десант» и «В гостях у ЭкоСовы» (в рамках городской научно-методической лаборатории «Создание детской экологической организации «ЭкоЛяндия – планета дошколят»);
- ✓ региональный проект «Красота в моем мире» (совместно с КВЦ «Радуга»);
- ✓ проект по ранней профориентации «Виртуальное гостевание»;
- ✓ эколого-образовательный проект «Жизнь в стиле ЭКО»;
- ✓ проект по воспитанию детей в духе толерантности «Как жить в мире с собой и другими»;
- ✓ научно-технический проект «Мультфильм – это серьезно»;
- ✓ познавательный проект «Формирование финансовой грамотности» и т.д;

Праздники: фестиваль игр в рамках движения «Игра4D: Дети, Движение, Дружба, Двор», конкурс талантов «Синяя птица» и др.;

Общие дела: социальная акция «Мир добра Саратов», акции с планом сетевого взаимодействия в рамках городской научно-методической лаборатории «ЭкоЛяндия – планета дошколят», акция «Подари подарок другу» к дню защиты детей и др.;

Ритмы жизни: утренний и вечерний круг, детский совет, групповой сбор, прогулка и др.;

Режимные моменты: прием пищи, релаксационные паузы, подготовка ко сну и др.

Свободные обогащённые игры в центрах активности.

Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам и иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Виды организации совместной деятельности в	Воспитательный потенциал
---	---------------------------------

образовательных ситуациях	
Проекты	Создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Занятия с воспитанниками проходят в группах и в специальных помещениях детского сада.
Волонтерское движение	Детский сад является участником волонтерского движения. Воспитанники и родители привлекаются к акциям и мероприятиям благотворительного направления, становятся помощниками в городских мероприятиях.
Праздничные мероприятия	Праздники помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет педагогам оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, насколько быстро включается с коллективную деятельность. Организуются праздники в форме тематических мероприятий (праздник осени, Новый год, Международный женский день, День Победы и др.). Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.
Творческая мастерская	Творческая мастерская позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных задач. Творческая мастерская способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческая мастерская создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческой мастерской педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка.

Ситуативная беседа, рассказ, обсуждение, советы, вопросы	Воспитание уважение к человеку, к законам человеческого общества, формирование навыка культурного поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формируется навык и умение слушать, понимать заданный вопрос, совет и правильно отвечать на него, строить диалог.
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	Формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственности за свои действия и поведение; уважение к различиям между людьми, формирование основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка способствует воспитанию художественного вкуса.
Экскурсии	Формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Воспитание любви и эстетическое отношение к природе, формирование представления о своей стране, ее культурные, трудовые и духовно-нравственные традиции.
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,	Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и пр.

поощряющий взгляд)	
-----------------------	--

Организация предметно-пространственной среды

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. Кабинет педагога-психолога	Фотовыставки. Книги и пособия. Мультисудия. Интерактивная песочница.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Работающий стенд. Интерактивный стенд. «Говорящая среда». Маркеры детской деятельности. Коробочка – мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования. Зал для дополнительного образования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

		Конструктор Интеллектуальные игры в движении. Бизиборды.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд. Тренажер Базарного.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для свободных игр. Набор детских инструментов. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ✓ игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ:

- ✓ среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- ✓ среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- ✓ среда должна быть экологичной, природообразной и безопасной.
- ✓ среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения

с семьей.

- ✓ среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ✓ среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- ✓ среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ✓ среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Вся среда ДООУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Одним из элементов развивающей предметно-пространственной среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Технология «развивающей среды» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-пространственной среде детского сада.

Окружающая ребенка РППС ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДООУ как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение в холлах ДООУ тематических выставок, регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, огорода,
- ✓ оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;

Территория ДООУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДООУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, метеостанция, дорожка здоровья, шашко-шахматный клуб, автогородок, разметка для ПДД. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- ✓ центр двигательной активности;
- ✓ центр безопасности;
- ✓ центр игры;
- ✓ центр конструирования;
- ✓ центр логики и математики;
- ✓ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;

- ✓ центр познания и коммуникации;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ центр театрализации и музицирования;
- ✓ центр уединения;
- ✓ центр коррекции;
- ✓ центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как небольшие площади групповых ячеек, узкие коридоры, отсутствие свободных помещений в ДООУ организуются переносные выставки, мини – музеи, мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании РППС для детей с ОВЗ, детей-инвалидов ДООУ учитывает особенности их психофизического развития. В ДООУ предусмотрены определенные условия для всех видов образовательной деятельности воспитанников при организации инклюзивного образования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Социальный педагог	1
Воспитатель	26
Помощник воспитателя	13

Социальное партнерство

Социальное партнерство ДООУ – система взаимоотношений между дошкольными организациями и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

ДООУ в рамках социального партнерства и в соответствии с направленностью групп активно устанавливает взаимодействие с социальными партнерами детского сада:

- ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (далее - СГУ);
- ГОУ ДПО «СОИРО»;
- ГАУ «РЦОКО»;
- ГУЗ «Саратовская городская детская больница № 7»;
- Областной центр психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции (ОПМПК);
- ГИБДД УМВД России по г. Саратов;
- Приволжское ЛУ МВД России на транспорте;
- КВЦ «Радуга»;

- МУК «ЦБС г. Саратова (отделение «Библиотека № 37 (модельная библиотека)»);
- МБУДО «Детская школа искусств № 11»;
- МОУ «СОШ № 55»;
- ГУК Саратовский областной музей краеведения;
- МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131» Кировского района г. Саратова
- ООО Производственной Компанией «РеПластик»;
- АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают открытость ДОУ, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения.

Формы и результаты социального партнерства

№	Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности
1	Детские сады района и города	Совместное проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.).	Активизация возможностей, обогащение опыта и потребностей воспитанников.
2	МОУ «СОШ № 55», МОУ «СОШ № 61 – образовательный комплекс»	Экскурсии в музей школы № 55, совместные праздники, взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями.	Преимущество в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
3	Библиотека	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, лектории, участие в конкурсах, проектах, в тематических мероприятиях с детьми, родителями и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.	Формирование общей культуры, эмоциональной отзывчивости ребенка. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение жизненного опыта детей.
4	Детская поликлиника	Формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников, педагогов и родителей воспитанников. Информационно-просветительская работа по прививочной компании среди родителей и воспитанников.	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования ЗОЖ. Формирование культуры ЗОЖ у дошкольников.
5	ЦМПК	Углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ЦМПК.	Адаптированные программы.

		Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.	
5	МЧС, ГИБДД	Формирование правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в т.ч. на дороге, при пожаре, на природе, в общественных местах и т.д. Пропаганда правил безопасности среди родителей воспитанников.	Соблюдение правил безопасности.
6	Организаторы конкурсов и фестивалей различного уровня.	Активизация творческих и познавательных способностей воспитанников.	Формирование культуры воспитанников, творческий и познавательный потенциал.
7	Театральные студии.	Театральные представления, постановки	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР сего особыми образовательными потребностями: [\[ФАОП ДО п.51.3\]](#).

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, обеспечение РППС Организации соответствует: [\[ФАОП ДО п.52\]](#).

РППС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи, согласно [\[ФГОС ДО п.3.3\]](#), РППС должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная. РППС соответствует Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру образования детей, требованиям безопасности и надежности и описана в: [\[ФАОП ДО п.52.2\]](#).

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

групповые помещения – 13 ячеек; пищеблок – 1;
кабинет заведующего – 1; прачечная – 1;
методический кабинет – 1; медицинский блок – 1;
музыкальный зал – 1; кабинет учителя-логопеда - 2;
физкультурный зал – 1; кабинет педагога-психолога;
зал для дополнительного образования детей - 1; кабинет социального педагога.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. Однако, не все групповые помещения оборудованы современной мебелью и созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими: компьютеры, мультимедийная установка, музыкальные центры, магнитофоны), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- ✓ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- ✓ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- ✓ для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы и т. п.

Пространство групп ДОУ организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «подиумы»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, материалы, обладающие свойством автодидактичности, экспериментирования и пр.). В каждой группе на постоянной основе функционируют центры развития:

- ✓ центр строительства;
- ✓ центр для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок для театрализованных (драматических игр);
- ✓ центр (уголок) музыки;
- ✓ центр изобразительного искусства;
- ✓ центр мелкой моторики;
- ✓ центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- ✓ уголок настольных игр;
- ✓ центр математики;
- ✓ центр науки и естествознания;
- ✓ центр грамотности и письма;
- ✓ центр коррекции;
- ✓ литературный центр (книжный уголок);
- ✓ место для отдыха;

- ✓ уголок уединения;
- ✓ центр песка и воды;
- ✓ площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- ✓ место для группового сбора;
- ✓ место для проведения групповых занятий;
- ✓ место для приема пищи (детское «кафе»).

В зависимости от возраста детей в группах функционируют:

- ✓ центр ряженья (младший возраст);
- ✓ патриотический центр (средний, старший возраст);
- ✓ центр для сюжетно-ролевых, свободных и обогащенных игр «Армия», «Космос», «Школа», «Ателье», «Библиотека», «Кафе», «Банк» и др. (старший возраст).

Также в группах периодически функционируют и другие развивающие центры, временная периодичность которых зависит от тематического плана группы, интересов детей и пожеланий их семей.

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР и комфортной работы педагогических работников.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (*используемая литература - Ю.В. Илюхина «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2022*). Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры (уголок ряженья, коробка с бросовым материалом, зеркало, перчаточные куклы, маски, наборы «Доктор», «Строитель», «Парикмахер» и др.); развивающие и логические игры (настольные, печатные, дидактические, мозаика, вкладыши, головоломки и др.);
- ✓ музыкальные игры и импровизации (наборы музыкальных инструментов и др.);
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами (пазлы, лото, кубики, дидактические игры и др.);
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке (сюжетные картинки, журналы, книжки, энциклопедии, сезонная наглядность, настольный театр и др.);
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей (альбомы, карандаши, фломастеры, восковые мелки, картон, цветная бумага, бросовый материал, клей, пластилин, конструкторы, кубики из разных материалов и др.);
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты (камни, песок, вода, емкости разных размеров, глина, трубочки и др.)

Осуществлён творческий подход к оформлению игровых центров и пространств свободной деятельности, что подчеркивает авторский подход педагогов, делающим образовательное пространство неповторимым и уникальным.

Для самовыражения и всестороннего развития детей воспитатели дают возможность воспитанникам полностью использовать среду и принимать активное

участие в ее организации. Продукты и маркеры детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают ДОО особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Дети имеют безопасный беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, в Учреждении имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

РППС Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, социальным педагогом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Учреждении имеются: кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой учреждения, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с АОП способствует конструктивному взаимодействию семьи и учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

РППС Учреждения обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учреждение учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими

территориями, предназначенными для реализации Программы, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития).

Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)

Среда сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для пескотерапии: столики-ванны для игр с песком, наборы резиновых, пластиковых игрушек.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски, панели, формочки для работы с пластилином и глиной, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора инструментов, набора пожарника и полицейского.

Сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Спортивное оборудование

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации). Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные зеркала по количеству детей.

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные

средства для исправления звукопроизношения (одноразовые шпатели).

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- ✓ альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- ✓ наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- ✓ дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- ✓ дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- ✓ дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- ✓ дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, лабиринты и т.п.;
- ✓ дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры и т.п.;
- ✓ дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ого лишнего), наборы парных картинок для сравнения (кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления, интеллектуальные игры в движении, игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте

Разрезная азбука, символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов, символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, картона, бархатной бумаги, карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР представлены в инновационных пособиях: «Домик весёлого язычка»; «Звуковая карусель»; «Звуковые перчатки»; «Воздушный футбол»; «Звуковички и Грамотейка»; «Театр Звуковишки»; «Буква Я и друзья»; лэпбуки «Времена года: Золотая волшебница Осень», «Весна-красна», «Мир профессий глазами ребёнка», «Рычалочка», «Тигрёнок учится рычать»; плей-кейс «Зима»; «Пуговичные математические планшеты»; «Фетровый лес. Зима. Лето» и другие.

При развитии и совершенствовании РППС в ДОУ используются [Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.](#)

3.3 Кадровые и финансовые условия реализации Программы

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Педагогические работники ДОУ имеют высшее образование, что отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"; в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", "Педагог-психолог (психолог в сфере образования) - [\[ФАОП ДО п.53\]](#).

В Учреждении задачи, связанные с обеспечением познавательного, речевого, социально-личностного, художественного и физического развития детей осуществляют: два учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог, четыре воспитателя.

ДОУ может при необходимости применять сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован

кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Педагогические работники, реализующие Программу должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в [\[ФГОС ДО п.3.2.5\]](#).

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Структура и органы управления ДОУ

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования "Город Саратов" исполняет администрация Ленинского района муниципального образования "Город Саратов".

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Общее родительское собрание;
- Родительский комитет.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагогические работники повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в процессе самообразования. Организована работа по профессиональному росту педагогов.

Методическая работа осуществляется по годовому плану через разные формы методической работы (семинары, практикумы, консультации, методическое объединение, наставничество, конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры, представление передового опыта, инновационная и проектная деятельность).

Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с [\[ФГОС ДО п.3.6.2\]](#).

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей с ТНР;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Учреждения, специальных условий получения образования детьми с ТНР с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, достаточный и необходимый для осуществления Учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ТНР. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и

педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;

2. выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;

3. выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, шашко-шахматный клуб, автогородок, разметка по ПДД, физкультурная площадка, дорожка здоровья, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности (метеостанция) и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ТНР (в том числе

детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

групповые помещения – 13 ячеек;	пищеблок – 1;
кабинет заведующего – 1;	прачечная – 1;
методический кабинет – 1;	медицинский блок – 1;
музыкальный зал – 1;	кабинет учителя-логопеда - 2;
физкультурный зал – 1;	кабинет педагога-психолога;
зал для дополнительного образования детей - 1;	кабинет социального педагога;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с ТНР, содержания адаптированной образовательной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей с ТНР.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. Однако, не все групповые помещения оборудованы современной мебелью и созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ТНР в ДОУ имеются кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

В ДОУ имеется мультстудия, зал для дополнительного образования, позволяющие расширить образовательное пространство.

Адаптированная образовательная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами.

В ДОУ функционирует официальный сайт (detskysad167.ru). На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. Официальные страницы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» в сети «Интернет» являются базой для размещения информации о своей деятельности, средством знакомства родителей (законных представителей) воспитанников с новостями, достижениями и проблемами Учреждения. Адреса официальных страниц Учреждения в сети «Интернет»:

- в социальной сети – [В контакте](#);
- в социальной сети - [Одноклассники](#).

Работа в ДОУ направлена на совершенствование, пополнение и обновление материально-технического оснащения в соответствии с [Рекомендациями по формированию инфракструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования](#).

3.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы
для детей возраста 5 - 6, 6 – 7 лет - соответствует: [[ФОП ДО п.33.1.5-33.1.6](#)].

Примерный перечень музыкальных произведений
для детей возраста 5 - 6, 6 – 7 лет - соответствует: [[ФОП ДО п.33.2.7-33.2.8](#)].

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:
для детей возраста 5 - 6, 6 – 7 лет - соответствует: [[ФОП ДО п.33.3.4-33.3.5](#)].

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным

возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации ([Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ](#) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Примерный перечень анимационных произведений
для детей возраста 5 - 6, 6 – 7 лет - соответствует: [[ФОП ДО п.33.4.1](#)].

3.6 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации адаптированной Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети с ТНР, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в ДОУ гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Сон – неотъемлемая часть режима для ребенка. Организации дневного отдыха в детском саду уделяется особое внимание, так как в периоды бодрствования дети, как правило, очень активны, а организму малыша очень важно восстанавливать силы и накапливать энергию для деятельности во второй половине дня. Организация сна в

ДОУ описана в [Положении об организации отдыха, релаксации и сна воспитанников в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167»](#).

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребёнка в течение дня, обеспечения сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, когда вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей с ТНР, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, в соответствии с 10-дневным меню, в котором исключен повтор блюд.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день.

Дневному сну в режиме дня отводится: 3 часа - для детей от 1-3 лет; 2,5 часа – для детей 4-7 лет.

Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов составляет не менее 1 часа в день.

ДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемые с учетом условий реализации АООП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

***Организация коррекционно-развивающей работы
с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста
(первый год обучения)***

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе

группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Примерный режим дня на холодный период года в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи:

**Режим дня на холодный период года
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Режимные моменты	Время	
	старшая	подготовительная
Приём детей, утренний фильтр (осмотр, термометрия), самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в том числе на свежем воздухе)	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг, свободные игры	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00	8.30-9.00
Совместная деятельность, свободные игры (в том числе игры малой подвижности)	9.00-9.15	-
Занятия, образовательные события (включая гимнастику в процессе занятия, гимнастику для глаз – 2 минуты)	9.15-9.40/ 9.50-10.15/ 10.25-10.45	9.00-9.30/ 9.40-10.10/ 10.20-10.50
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	10 мин	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин)	10.15-11.50	10.50-11.50
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.45	12.00-12.45

Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.45-13.00	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика, в том числе игры малой интенсивности на дыхание	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50	15.40-15.50
Игры, занятия, самостоятельная игровая деятельность детей и отдых по собственному выбору детей (свободное время) Коррекционный час	15.50-16.30	15.50-16.30
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры), совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой в сопровождении родителей (законных представителей)	17.00-19.00	17.00-19.00

**Режим дня на тёплый период года
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Режимные моменты	Время	
	старшая	подготовительная
Прием детей, утренний фильтр (осмотр, термометрия) самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	9.00-9.05
Занятия по тематическому плану	9.15-9.40 9.50-10.15	9.05-9.35/ 9.45-10.15/ 10.25-10.55
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	10 мин	10 мин
Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, элементарный бытовой труд, закаливающие процедуры	9.15-12.00	9.05-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика, в том числе игры малой интенсивности на дыхание	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50	15.40-15.50

Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры), совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой в сопровождении родителей (законных представителей)	17.00-19.00	17.00-19.00

**Примерное расписание занятий КОРРЕКТИРУЕТСЯ
в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи
(I период)**

Понедельник

09.15 – 09.40	Основы науки и естествознания (1 неделя – познавательно-исследовательская деятельность; 2 неделя – ознакомление с предметным окружением; 3 неделя – ознакомление с миром природы; 4 неделя – ознакомление с социальным миром)
09.50 – 10.25	Физкультура
15.50 – 16.15	Развитие речи

Вторник

09.15 – 09.40	Речевое развитие: логопедическое (1 подгруппа)
09.50 – 10.15	Речевое развитие: логопедическое (2 подгруппа)
10.25 – 10.45	Музыка
15.50 - 16.15	Рисование

Среда

09.15 – 09.40	Физкультура
09.50 – 10.15	Математическое развитие
15.50 – 16.15	Речевое развитие логопедическое (1 подгруппа)
16.25 – 16.45	Речевое развитие логопедическое (2 подгруппа)

Четверг

09.15 – 09.40	Речевое развитие логопедическое (1 подгруппа)
09.50 – 10.15	Речевое развитие логопедическое (2 подгруппа)
10.25 – 10.45	Музыка
15.50 – 16.15	Лепка, аппликация, ручной труд (1-3 неделя – лепка; 2 неделя – аппликация; 4 неделя – ручной труд)

Пятница

09.15 – 09.40	Рисование
09.50 – 10.15	Коррекционное занятие с педагогом-психологом
10.25 – 10.45	Физкультура на прогулке*

Игротерапия с педагогом-психологом – пятница (в течение дня)

Длительность занятия до 25 минут, перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут

Музыкальное развлечение – (1 раз в месяц – муз. рук.) четверг, вторая половина дня

Физкультурное развлечение - (1 раз в месяц) среда, вторая половина дня

Артикуляционная гимнастика – ежедневно (в течение дня)

Индивидуальная коррекционная работа – ежедневно (в течение дня)

* - в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, в дождливые, ветреные и морозные дни физкультура проводится в зале.

**Примерное расписание занятий
в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи
(II-III период)**

Понедельник

09.15 – 09.40	Речевое развитие логопедическое (1 подгруппа)
09.50 – 10.15	Речевое развитие логопедическое (2 подгруппа)
10.25 – 10.45	Физкультура
15.50 – 16.15	Основы науки и естествознания (1 неделя – познавательно-исследовательская деятельность; 2 неделя – ознакомление с предметным окружением; 3 неделя – ознакомление с миром природы; 4 неделя – ознакомление с социальным миром)

Вторник

09.15 – 09.40	Речевое развитие: логопедическое (1 подгруппа)
09.50 – 10.15	Речевое развитие: логопедическое (2 подгруппа)
10.25 – 10.45	Музыка
15.50 - 16.15	Развитие речи

Среда

09.15 – 09.40	Физкультура
09.50 – 10.15	Математическое развитие
15.50 – 16.15	Речевое развитие логопедическое (1 подгруппа)
16.25 – 16.45	Речевое развитие логопедическое (2 подгруппа)

Четверг

09.15 – 09.40	Речевое развитие логопедическое (1 подгруппа)
09.50 – 10.15	Речевое развитие логопедическое (2 подгруппа)
10.25 – 10.45	Музыка
15.50 – 16.15	Лепка, аппликация, ручной труд (1-3 неделя – лепка; 2 неделя – аппликация; 4 неделя – ручной труд)

Пятница

09.15 – 09.40	Речевое развитие логопедическое (1 подгруппа) коррекционное занятие с педагогом-психологом (2 подгруппа)
09.50 – 10.15	Речевое развитие логопедическое (2 подгруппа) /коррекционное занятие с педагогом-психологом (1 подгруппа)
10.25 – 10.45	Физкультура на прогулке*
15.50 – 16.15	Рисование

Игротерапия с педагогом-психологом – пятница (в течение дня)

Длительность занятия до 25 минут, перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут

Музыкальное развлечение – (1 раз в месяц – муз. рук.) четверг, вторая половина дня

Физкультурное развлечение - (1 раз в месяц) среда, вторая половина дня

Артикуляционная гимнастика – ежедневно (в течение дня)

Индивидуальная коррекционная работа – ежедневно (в течение дня)

* - в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, в дождливые, ветреные и морозные дни физкультура проводится в зале.

**Организация коррекционно-развивающей работы
с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста
(второй год обучения)**

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

**Примерное расписание занятий
в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Понедельник

09.00 – 9.30	Речевое развитие логопедическое
09.40 – 10.10	Рисование
10.20 – 10.50	Физкультура

Вторник

09.00 – 9.30	Речевое развитие: логопедическое
09.40 – 10.10	Лепка, аппликация, ручной труд (1-3 неделя – лепка; 2 неделя – аппликация; 4 неделя – ручной труд)
10.20 – 10.50	Музыка
15.30 – 16.00	Основы науки и естествознания (1 неделя – познавательно-исследовательская деятельность; 2 неделя – ознакомление с предметным окружением; 3 неделя – ознакомление с миром природы; 4 неделя – ознакомление с социальным миром)

Среда

09.00 – 9.30	Математическое развитие
10.00 – 10.30	Физкультура
15.50 – 16.20	Речевое развитие логопедическое

Четверг

09.00 – 9.30	Речевое развитие логопедическое
09.40 – 10.10	Математическое развитие
10.20 – 10.50	Музыка
15.50 – 16.20	Рисование
16.20 – 16.50	Коррекционное занятие с педагогом-психологом

Пятница

9.00 – 9.30	Речевое развитие логопедическое
9.40 – 10.10	Развитие речи
10.20 – 10.50	Физкультура на прогулке*

Игротерапия с педагогом-психологом – четверг (в течение дня)

Длительность занятия до 30 минут, перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут

Музыкальное развлечение – (1-я неделя месяца – муз. рук.) четверг, вторая половина дня

Физкультурное развлечение - (1 раз в месяц) среда, вторая половина дня

Артикуляционная гимнастика – ежедневно (в течение дня) Индивидуальная коррекционная работа – ежедневно (в течение дня) * - в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, в дождливые, ветреные и морозные дни физкультура проводится в зале.

*(регулируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы и утверждается заведующим ДООУ перед началом учебного года ежегодно)

3.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	День Знаний- музыкально-тематическое развлечение «Дети, в школу собирайтесь!»	3-7 лет	01.09.2023	Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели
2	День окончания Второй мировой войны- литературные страницы «Как это было...» День солидарности в борьбе с терроризмом- изготовление памятки «Будь осторожен!»	5-7 лет	01.09.2023	Воспитатели
3	Международный день распространения грамотности- интерактивное путешествие в прошлое – презентация «Грамотность всегда важна»	5-7 лет	08.09.2023	Воспитатели
4	День Города- спортивный досуг «А у нас во дворе...»	3-7 лет	08.09.2023	Инструктор по ФК Воспитатели
5	День воспитателя и всех дошкольных работников- фестиваль изобразительного творчества ко Дню дошкольного работника «Те, кто заботится о нас» - рисунки в подарок сотрудникам детского сада – для воспитанников акция-конкурс «Спасибо педагогу и наставнику» - для педагогов	5-7 лет	27.09.2023	Воспитатели
ОКТАБРЬ				
6	Международный день пожилых людей, Международный день музыки- музыкальные гостиные «Души запасы золотые»	3-7 лет	29.09- 02.10.2023	Музыкальные руководители Воспитатели
7	День защиты животных- волонтерская акция «Четыре лапы ждут помощи» сбор корма для животных	2-7 лет	04.10.2023	Старший воспитатель Педагог- психолог Педагоги
8	День отца в России-	3-7 лет	20.10.2023	Инструктор по ФК

	Соревнования «один за всех и все за одного!»			Воспитатели
НОЯБРЬ				
9	День народного единства- фестиваль «Народов дружная семья»	5-7 лет	04.11.2023	Музыкальные руководители Воспитатели
10	День Матери в России- Видеоролики «Говорите мама нежные слова»	2-7 лет	24.11.2023	Воспитатели
11	День Государственного герба Российской Федерации- разговоры о важном «Герб – символ моей страны»	5-7 лет	30.11.2023	Воспитатели
ДЕКАБРЬ				
12	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов- изготовление коллажа «День добрых сердец»	3-7 лет	01.12.2023	Воспитатели
13	День добровольца (волонтера) в России- детский совет «Что такое волонтерское движение»	5-7 лет	05.12.2023	Воспитатели
14	Международный день художника- выставка детского творчества «Русская зима»	3-7 лет	08.12.2023	Воспитатели
15	День Героев Отечества- рассматривание иллюстраций с изображением героев отечества «Герои России вчера и сегодня»	5-7 лет	08.12.2023	Воспитатели
16	День Конституции- групповой сбор «Главный документ моей страны»	5-7 лет	12.12.2023	Воспитатели
17	Новый год- новогодние праздники «Чудеса под Новый год!»	2-7 лет	25.12- 29.12.2023	Старший воспитатель Музыкальные руководители Педагоги
ЯНВАРЬ				
18	День снятия блокады Ленинграда- беседа «Хлеб той зимы...»	5-7 лет	26.01.2024	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ				
19	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве- презентация «Сталинградская фотохроника»	5-7 лет	02.02.2024	Воспитатели
20	День российской науки- работа в центре активности «Творим. Выдумываем. Изобретаем»	3-7 лет	08.02.2024	Воспитатели
21	Международный день родного языка-	3-7 лет	15.02.2024	Воспитатели

	речевые игры «Родной язык – душа народа»			
22	День защитника Отечества- спортивно-музыкальный праздник «Будем в армии служить!»	5-7 лет	20.02- 22.02.2024	Старший воспитатель Инструктор по ФК Музыкальные руководители Воспитатели
МАРТ				
23	Международный женский день- весенняя гостиная «Мамин праздник приходит весной	2-7 лет	04.03- 07.03.2024	Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели
24	Всемирный день театра- театрализованные представления «Где живет сказка»	2-7 лет	27.03.2024	Воспитатели
АПРЕЛЬ				
25	День космонавтики- тематическое развлечение «Поехали!»	5-7 лет	12.04.2024	Воспитатели
26	Праздник Весны и Труда- акция «Трудовой десант»	3-7 лет	30.04.2024	Педагоги
МАЙ				
27	День Победы- праздничный концерт «Вальс победного дня»	3-7 лет	08.05.2024	Старший воспитатель Музыкальные руководители Воспитатели
28	День детских общественных организаций России- презентация «Детское волонтерство»	5-7 лет	17.05.2024	Воспитатели
ИЮНЬ				
29	День защиты детей- конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	2-7 лет	03.06.2024	Воспитатели
30	День русского языка- творческие мастерские «По сказкам Пушкина»	3-7 лет	06.06.2024	Воспитатели
31	День России- развлекательная программа «Мы живем в России»	3-7 лет	11.06.2024	Педагоги
32	День памяти и скорби- литературные встречи «По страницам истории...»	5-7 лет	22.06.2024	Педагоги
ИЮЛЬ				
33	День семьи, любви и верности- фестиваль головных уборов «Цветочные фантазии»	3-7 лет	08.07.2024	Педагоги
АВГУСТ				

34	День физкультурника- спортивные эстафеты «Летом весело играем и здоровье сохраняем!»	5-7 лет	12.08.2024	Инструктор по ФК Педагоги
35	День государственного флага Российской Федерации- флешмоб «С чего начинается Родина?»	3-7 лет	22.08.2024	Музыкальные руководители Педагоги
36	День российского кино просмотр фильмов «Детский киномир»	5-7 лет	27.08.2024	Педагоги

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Приложение 1. Календарный учебный график*

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Нет строгих требований к планированию образовательного процесса в учреждении: календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОО предусмотрен примерный график для реализации АОП.

Календарный учебный график, согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является компонентом образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167».

Календарный учебный график корректируется на каждый учебный год.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие основные характеристики:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность периода образовательной деятельности;
- сроки проведения мониторинга образовательного процесса, оценки индивидуального развития детей и диагностики освоения воспитанниками образовательной программы;
- продолжительность праздничных дней;
- продолжительность летнего оздоровительного периода;
- организацию образовательного процесса (количество, продолжительность и объем дневной и недельной образовательной нагрузки),

- начало занятий в первую и во вторую половину дня в течение учебного года в каждой возрастной группе, в соответствии СанПиН 2.4.3648-20. МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Примерный календарный учебный график*

Продолжительность периода образовательной деятельности в течение учебного года	36 недель (за исключением праздничных дней, летнего оздоровительного периода)		
Учебная неделя	5-дневная		
Ежедневный график работы	с 7.00 до 19.00 ч.		
Летний оздоровительный период	13 недель		
Мониторинг образовательного процесса и детского развития	Промежуточный (в каждой возрастной группе): - на начало учебного года – сентябрь Обследование учителем-логопедом речи детей массовых групп, нуждающихся в коррекции развития (по запросу воспитателей и родителей), сентябрь - на конец учебного года – апрель-май; - повторный (для детей, нуждающихся в коррекции развития) - январь Итоговый (в выпускных группах): на конец учебного года (май) Педагогическая диагностика проводится без прекращения образовательного процесса.		
	Психологическая диагностика: - на начало учебного года – сентябрь - повторный (для детей, нуждающихся в коррекции развития) январь - на конец учебного года – апрель-май.		
Выпуск детей в школу	Ежегодно в конце мая		
Продолжительность и количество организованной образовательной деятельности в течение дня и недели в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20	старшие группы	В первую половину дня 2 занятия (25 мин.) 5 раз в неделю Во вторую половину дня 1 занятие 2 раза в неделю по 25 мин.	Недельная образовательная нагрузка: 12 занятий – 5 часов
	подготовительные группы	В первую половину дня 2-3 занятия по 30 мин. 5 раз в неделю Во вторую половину дня 1 занятие 1 раз в неделю по 30 мин.	Недельная образовательная нагрузка: 13 занятий – 6 часов 30 мин
Минимальный перерыв между занятиями	10 минут		
Начало занятий в	9.00 (9.15, 9.20, 9.30)		

первую половину дня	
Начало занятий во вторую половину дня	15.50
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства Новогодние и Рождественские праздники 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня День России
Рабочие субботы	В зависимости от переноса выходных дней

Приложение 2. Учебный план*

Примерный учебный план для старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167»

Учебный план, согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является компонентом образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167».

Учебный план – документ, который максимально отражает особенности учреждения, социальный заказ и определяет перечень, трудоемкость, последовательность образовательных услуг, распределение по периодам образовательной деятельности. Структура учебного плана представляет собой двухчастный вариант, соответственно направленный на реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы ДООУ.

Обязательная часть обеспечивает базовый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН, ФГОС ДО по 5 направлениям развития и образования (взаимодополняющим образовательным областям): познавательное речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие).

Вариативная часть программы учитывает современные тенденции развития общества, потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также возможности педагогов и сложившиеся традиции дошкольного учреждения. Этим обоснован выбор парциальных программ, методических пособий и технологий дошкольного образования по приоритетным направлениям ДООУ:

Социально-коммуникативное развитие:

- Лыкова И.А. парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Физическое развитие:

- Волошина Л.Н. парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» – Воронеж: Издательство - Черноземье – 2017.

Учебный план для старшей группы для детей с ТНР (I период)

Части АОП	Образовательные области	Вид образовательной деятельности	Кол-во периодов образовательной деятельности в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образовательной нагрузки	Объем образовательной нагрузки в 1 пол. дня	Объем образовательной нагрузки во 2-ю пол. дня	Объем образовательной нагрузки за год (36 недель)
					45 минут	25 минут	
Обязательная часть	Познавательное развитие	Основы науки и естествознания	1	25 мин	25 мин		15 ч
		Математическое развитие	1	25 мин	25 мин		15 ч
	Речевое развитие	Речевое развитие логопедическое	3	75 мин	50 мин	25 мин	45 ч
		Развитие речи	1	25 мин		25 мин	15 ч
	Физическое развитие	Физическая культура (в спортивном зале, на прогулке)	3	75 мин	75 мин		45 ч
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	50 мин	50 мин		30 ч
		Рисование	2	50 мин	25 мин	25 мин	30 ч
		Лепка, аппликация, ручной труд	0,5 0,25 0,25	25 мин		25 мин	15 ч
	Социально-коммуникативное развитие	Коррекционное занятие с психологом	1	25 мин		25 мин	15 ч
	88%	ИТОГО:	15	6 ч	4 ч 10 мин	2 ч 5 мин	225 ч
Вариативная часть	Социально-коммуникативное развитие	Образовательные события (игровые ситуации) по парциальной программе «Мир без опасности» Лыковой И.А.	1			25 мин	15 ч

	Физическое развитие	Двигательная активность по парциальной программе «Выходи играть во двор» Волошиной И.А. 2 неделя месяца – спортивное развлечение 4 неделя месяца – музыкальное развлечение	1			25 мин	15
12%	ИТОГО:	2	2			50 мин	30 ч

Учебный план для старшей группы для детей с ТНР (II - III период)

Части АОП	Образовательные области	Вид образовательной деятельности	Кол-во периодов образовательной деятельности в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образовательной нагрузки	Объем образовательной нагрузки в 1 пол. дня	Объем образовательной нагрузки во 2-ю пол. дня	Объем образовательной нагрузки за год (36 недель)
					45 минут	25 минут	
Обязательная часть	Познавательное развитие	Основы науки и естествознания	1	25 мин		25 мин	15 ч
		Математическое развитие	1	25 мин	25 мин		15 ч
	Речевое развитие	Речевое развитие логопедическое	5	125 мин	100 мин	25 мин	75 ч
		Развитие речи	1	25 мин		25 мин	15 ч
	Физическое развитие	Физическая культура (в спортивном зале, на прогулке)	3	75 мин	75 мин		45 ч
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	50 мин	50 мин		30 ч
		Рисование	2	25 мин		25 мин	15 ч
		Лепка, аппликация, ручной труд	0,5 0,25 0,25	25 мин		25 мин	15 ч
	Социально-коммуникативное развитие	Игротерапия с педагогом-психологом (среда - в течение дня)	1	25 мин	25 мин		15 ч
89%	ИТОГО:		17	6 ч 40 мин	4 ч 35 мин	2 ч 5 мин	240 ч
Вариативная часть	Социально-коммуникативное развитие	Образовательные события (игровые ситуации) по парциальной программе «Мир без опасности» Лыковой И.А.	1			25 мин	15 ч

	Физическое развитие	Двигательная активность по парциальной программе «Выходи играть во двор» Волошиной И.А. 2 неделя месяца – спортивное развлечение 4 неделя месяца – музыкальное развлечение	1			25 мин	15
11%	ИТОГО:	2	2			50 мин	30 ч

Учебный план для подготовительной группы для детей с ТНР

Части АОП	Образовательные области	Вид образовательной деятельности	Кол-во периодов образовательной деятельности в неделю, продолжительность по СанПиН	Объем недельной образовательной нагрузки	Объем образовательной нагрузки в 1 пол. дня	Объем образовательной нагрузки во 2-ю пол. дня	Объем образовательной нагрузки за год (36 недель)
					45 минут	25 минут	
Обязательная часть	Познавательное развитие	Основы науки и естествознания	1	30 мин		30 мин	18 ч
		Математическое развитие	2	60 мин	60 мин		36 ч
	Речевое развитие	Речевое развитие логопедическое	5	2 ч 30 мин	2 ч	30 мин	90 ч
		Речевое развитие	1	30 мин	30 мин		18 ч
	Физическое развитие	Физическая культура (в спортивном зале, на прогулке)	3	90 мин	90 мин		54 ч
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	60 мин	60 мин		36 ч
		Рисование	2	60 мин	30 мин	30 мин	36 ч
		Лепка, аппликация, ручной труд	0,5 0,25 0,25	30 мин	30 мин		18 ч
	Социально-коммуникативное развитие	Коррекционное занятие с педагогом-психологом	1	30 мин		30 мин	18 ч
90%	ИТОГО:		18	9 ч	7 ч	2 ч	324 ч
Вариативная часть	Социально-коммуникативное развитие	Образовательные события (игровые ситуации) по парциальной программе «Мир без опасности» Лыковой И.А.	1			30 мин	18 ч

	Физическое развитие	Двигательная активность по парциальной программе «Выходи играть во двор» Волошиной И.А. 2 неделя месяца – спортивное развлечение 4 неделя месяца – музыкальное развлечение	1			30 мин	18 ч
10%	ИТОГО:	2	2			60 мин	36 ч

Приложение 3.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Ниже приведён перечень событий, праздников, мероприятий, которые отражены в тематическом плане групп вследствие сложившихся в детском саду традиций.

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность». Октябрь – Международный день пожилых людей, осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, Всемирный день детей, День матери.

Декабрь – День Конституции РФ, Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики, День Земли.

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей, Пушкинский день, День России, Малые Олимпийские игры.

Июль – День семьи, День рождения ДОУ.

Август – День здоровья.

На основе вышеперечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план с введением тем, отражающих традиции детского сада, региона, основных государственных, народных праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделена тема, которой уделяется время не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную

деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное.

Примерное комплексно-тематическое планирование*

месяц	неделя	Тема недели
Сентябрь	1	В царстве школьных наук
	2	Интерактивное путешествие «По улицам любимого города...»
	3	Познавательный проект «Моя безопасность»
	4	<i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i>
Октябрь	1	Познавательный проект «Птицы в нашем городе»
	2	Я в мире человек (ран. возр., мл., ср.) Дни воинской славы России (старш., подгот.)
	3	Золотая волшебница Осень
	4	<i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i>
Ноябрь	1	Я и моя семья (ран. возр., мл., ср.) Игровой проект «Клуб юных финансистов» (старш., подгот.)
	2	Мой дом (ран. возр., мл., ср.) Познавательный проект «Ребенок и его права» (старш., подгот.)
	3	Познавательно-игровой проект «История таблетки» - важные компоненты ЗОЖ
	4	<i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i>
Декабрь	1	Неделя «Доброты»
	2	Народная игрушка (ран. возр., мл., ср.) День Конституции РФ (старш., подгот.)
	3	<i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i>
	4	«Новогодние огни приглашают в сказку»
Январь	2	«Мир пернатых и друзей ждет поддержки от друзей»
	3	Истории Снежинки
	4	<i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i>
Февраль	1	Зимние Олимпийские игры
	2	Познавательно-игровой проект «Город мастеров»
	3	<i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i>
	4	«Наши Родины – защитники!»
Март	1	«Весна пришла!»
	2	«На масленой неделе» (в соответствии с календарем)
	3	<i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i>
	4	Неделя детской книги и музыки
Апрель	1	Познавательно-игровой проект «День авиации и космонавтики»
	2	«Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной»
	3	<i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i>
	4	Познавательно-игровой проект «Славные страницы истории пожарной охраны»
Май	1	Познавательно-игровой проект «Нам есть у кого учиться – Родиной гордиться»
	2	Познавательно-творческий проект «...Мы дети Волги»
	3	<i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i>
	4	До свидания, детский сад!

Примерное комплексно-тематическое планирование по лексическим темам в старшей группе для детей с ТНР

Месяц	Недели	Тема недели
Сентябрь	1-я неделя	День знаний. Здравствуй, детский сад! Мой любимый город
	2-я неделя	Моя группа. Предметы личной гигиены
	3-я неделя	Любимые игрушки
	4-я неделя	Золотая волшебница Осень
Октябрь	1-я неделя	Дары осени. Фрукты. Сад
	2-я неделя	Дары осени. Овощи. Огород
	3-я неделя	Лес. Деревья. Грибы
	4-я неделя	Перелетные птицы
Ноябрь	1-я неделя	Моя Родина - Россия. Дни воинской славы России
	2-я неделя	Одежда, головные уборы
	3-я неделя	Обувь
	4-я неделя	Человек. В здоровом теле - здоровый дух
	5-я неделя	Продукты питания. Откуда хлеб пришел?
Декабрь	1 неделя	Посуда
	2-я неделя	Волшебница Зима
	3-я неделя	Зимующие птицы
	4-я неделя	Новогодний праздник
Январь	1-я неделя	Праздничные дни
	2-я неделя	В мире животных. Дикие животные наших лесов и их детеныши
	3-я неделя	Семья
	4-я неделя	Друзья наши меньшие. Домашние животные и их детеныши
Февраль	1-я неделя	Зима и спорт. Зимние забавы детей
	2-я неделя	Дом. Квартира
	3-я неделя	Мебель. Бытовая техника
	4-я неделя	Наша Армия. День защитника Отечества
Март	1-я неделя	Международный женский день. Наши мамы
	2-я неделя	Весенние переливы. Признаки весны
	3-я неделя	Все профессии важны – выбирай на вкус. Инструменты
	4-я неделя	Домашние птицы и их птенцы
Апрель	1-я неделя	В мире животных. Животные жарких и холодных стран. Зоопарк
	2-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения
	3-я неделя	Путешествие в космос
	4-я неделя	Морские обитатели
	5-я неделя	Речные обитатели
Май	1-я неделя	Наша Родина - Россия. День Победы
	2-я неделя	В мире насекомых. В мире цветов
	3-я неделя	Садовые и лесные ягоды
	4-я неделя	Здравствуй, лето!

Примерное комплексно-тематическое планирование по лексическим темам в подготовительной группе для детей с ТНР

Месяц	Недели	Тема недели
Сентябрь	1-я неделя	День знаний. Наш Ленинский район. Наш дом, части дома
	2-я неделя	Наш город Саратов. Улицы города
	3-я неделя	Человек. Части тела и лица. Здоровье человека
	4-я неделя	Труд людей осенью в огороде. Овощи.
Октябрь	1-я неделя	Труд людей осенью в саду. Фрукты.
	2-я неделя	Лес. Деревья и кустарники.
	3-я неделя	Грибы. Лесные и садовые ягоды.
	4-я неделя	Осень. Перелётные птицы
Ноябрь	1-я неделя	День народного единства
	2-я неделя	Домашние птицы и птенцы
	3-я неделя	Домашние животные и их детёныши.
	4-я неделя	Дикие животные наших лесов и их детёныши
	5-я неделя	Животные жарких стран и их детёныши
Декабрь	1 неделя	Животные холодных стран и их детёныши
	2-я неделя	Зима. Зимние виды спорта
	3-я неделя	Новогодний праздник. Зимние развлечения
	4-я неделя	Зимующие птицы.
Январь	1-я неделя	Каникулы
	2-я неделя	Моя семья
	3-я неделя	Посуда
	4-я неделя	Продукты питания.
Февраль	1-я неделя	Одежда
	2-я неделя	Головные уборы. Обувь
	3-я неделя	Мужские профессии. Работа спецслужб
	4-я неделя	День Защитников Отечества. Военные профессии
Март	1-я неделя	День 8 Марта. Женские профессии
	2-я неделя	Инструменты. Музыкальные инструменты
	3-я неделя	Квартира. Мебель. Бытовые приборы.
	4-я неделя	Библиотека. Книги. Детские писатели
Апрель	1-я неделя	Весна. Приметы весны. Первоцветы
	2-я неделя	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте
	3-я неделя	Космос.
	4-я неделя	Рыбы. Водоем. Море Морские обитатели
	5-я неделя	Школа. Школьные принадлежности
Май	1-я неделя	День. Победы. Наша Родина-Россия
	2-я неделя	Цветы садовые и луговые
	3-я неделя	Насекомые
	4-я неделя	Лето. Повторение пройденных тем

3.8. Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
5. Методические рекомендации по реализации федеральной программы дошкольного образования.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

16. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

17. Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167» (далее – Учреждение).

18. Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №167».

19. Н.А. Гнедова, Л.Ф. ИONOва и др. Методическое пособие «Организация проектной деятельности по созданию мультфильмов в условиях ДОО как средство художественно-эстетического развития дошкольников («Сказку вместе оживим, и получится мультфильм»)), - Самара: ООО «Прогрессресурс», 2016.

20. А.Н. Веракса, О.В. Алмазова и др. «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

21. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова и др. «Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет).

22. И.В. Довольнова «Формирование инициативности у детей 6-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2020.

23. Э. Сингер., Д. Хаан «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

24. Сирадж И., Кингстон Д., Мэлхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте от 2 до 5 лет/Автор предисловия К. Сильва. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

25. О.А. Шиян и др. «Современный детский сад. Каким он должен быть». М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

26. Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Педагогическая технология воспитания детей в духе толерантного общения: методические рекомендации. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

27. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Учебно-методический комплект для решения задач образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть

№ п/п	НАЗВАНИЕ
1	Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях/ Под ред. Л. Б. Баряевой, Л.Н. Яковлевой. – СПб, 2008.
2	Детство без пожаров/ Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

3	Г.К. Зайцев Уроки Айболита. Растить здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4	Г.К. Зайцев Уроки Мойдодыра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
5	Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
6	Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л.Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д.
7	Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
8	Ю.Н. Кислякова. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004
9	И.В. Ковалец Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
10	Н.И. Монакова Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, Т.С. Овчинникова, И.Ю. Васильева Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010/2008.
11	Сенсорная комната — мир здоровья/Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
12	В.Г. Алямовская и др. Беседы о поведении ребенка за столом. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 64с. — (Вместе с д
13	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: М
14	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие /Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 208с. (Программа развития). МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. — 80с. етми).
15	Н.В. Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова. Изд. 4-е. — Ростов н/Д.: Феникс, 2008. — 251с. — (Школа развития).
16	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3—7 лет. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2014. — 128с.
17	И.Ф. Мулько Этика для детей 5—7 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 96с. — (Детский сад с любовью).
18	Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3—7 лет. — М.: Мозайка-Синтез. 2013. — 112с.: цв. вкл.
19	Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 80с. (Вместе с детьми).
20	Т.А. Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. — М.: ТЦ Сфера, 2016 — 128с. — (Сказки-подсказки).

Вариативная часть

№ п/п	НАЗВАНИЕ
1	И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «мир без опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
2	Лыкова И.А., В.А. Шипунова Безопасность жизни и здоровья. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017

3	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
4	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Опасные предметы существа и явления: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
5	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Огонь – друг, огонь - враг: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020
6	И.А. Лыкова В.А. Шипунова Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020
7	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». - М: Издательский дом «Цветной мир», 2018-96с
8	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
9	И. А Лыкова, В.А. Шипунова Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности. Социальная безопасность»
10	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности. Опасные явления в природе»
11	И. А Лыкова, В.А. Шипунова Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности. Пожарная безопасность»
12	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности Безопасность на дороге»
13	И.А. Лыкова Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности. «Беседы по стихотворению В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» ООО Издательский дом «Цветной мир», 2021

«Познавательное развитие»

№ п/п	НАЗВАНИЕ
1	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
2	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;
3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;
4	В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;
5	В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет»- 2-изд. исп. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016;
6	А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, здравствуй, мир! - М.: Баласс,2003;
7	О.А. Воронкевич, Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 —СПб.: Детство-Пресс, 2008;
8	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию.-М.: Вано,2011;
9	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением:Конспекты занятий с детьми 5-6 лет»- 2-изд., исп. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022;

10	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет»2-изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022;
11	Л.С. Журавлёва Солнечная тропинка –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2006;
12	В.Т. Лободин, А.Д.Федоренко, В.Александрова В стране здоровья. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011;
13	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Природное окружение.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011;
14	О.Г. Селихова Ознакомление с природой и развитие речи для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2008;

«Речевое развитие»

№ п/п	НАЗВАНИЕ
1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
2	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
3	Г.Г. Гусакова Речевое развитие детей средствами загадки. ТЦ-Сфера, 2019.
4	Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. «Занятия по развитию речи в ДОУ» 2ое изд-е Ростов на Дону: Феникс,2013
5	Л.Г. Селихова. Ознакомление с природой и развитие речи. М.: Мозаика-Синтез, 2008
6	Л.Г. Селихова. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М.: Мозаика-Синтез, 2008
7	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи-ТЦ-Сфера, 2011.
8	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет-ТЦ-Сфера, М, 2012.
9	О.С. Ушакова «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера 2016
10	Серия «Грамматика в картинках». - «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».
11	С.В. Бойкова. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. СПб.: КАРО,2010.
12	В.П.Глухов Формирование связной речи дошкольного возраста с общим недоразвитием речи-М, АРКТИ, 1998.
13	О.С.Гомзяк Учебно-методический комплект Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников-изд-во Гном, 2013.
14	Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи-М, Просвещение, 1985
15	О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно! СПб.: Изд. Дом «Литера»,2005
16	И.Н. Лебедева Развитие связной речи. дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
17	В.И. Селиверстов Речевые игры с детьми-М; Педагогика, 1994.
18	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5–6 лет с ОНР.-М.: -«Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2023- 1 шт.
19	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР.-М.: - «Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2023- 1 шт.

20	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий. (44 цветные карточки формата А4.)- М.: -«Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2019- 1 шт
21	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий. (44 цветные карточки формата А4.)- М.: -«Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2023- 1шт.
22	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Обучение связной речи детей 5-6 лет с. Картинно-, графические планы рассказов. формата А4.)- М.: -«Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2019- 1шт.

«Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	НАЗВАНИЕ
1	Т.Г. Казакова Рисуем натюрморт. — М, Карапуз, 2003.
2	Т.Г. Казакова Цветные пейзажи. — М, Карапуз, 2003.
3	И.А. Лыкова Миниатюры на яйце. — М, Карапуз, 2003.
4	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
8	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
9	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
10	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
11	Д. Н. Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
12	О. А. Мамаева Поделки из природного и бросового материала. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13	Т.С. Овчинникова Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012.
14	Т.С. Овчинникова Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
15	Т.С. Овчинникова Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.
16	Т.С. Овчинникова Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
17	Т.С. Овчинникова Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
18	К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан Дети слушают музыку. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001.
19	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
20	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

«Физическое развитие»

№ п/п	НАЗВАНИЕ
1	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8	Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.
9	Е.В. Моисеева, А.П. Леукина, М.С. Первойкин., А.А. Чеменева Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет/ Под общей ред. А.А. Чеменовой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10	Е.В. Моисеева, А.П. Леукина, М.С. Первойкин., А.А. Чеменева Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет/ Под общей ред. А.А. Чеменовой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11	О.В. Литвинова С.В. Лесина Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. - Волгоград: Учитель. -58с.
12	Н.Г. Коновалова Оздоровительная гимнастика у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Физкультура для профилактики заболеваний. Занятия. Досуги - Волгоград: Учитель. -186с.
13	Н.Г. Коновалова Профилактика нарушений осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастики в процессе познавательной, игровой, творческой деятельности. - Волгоград: Учитель. -90с.
14	Н.Г. Коновалова Л.В. Корниенко Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений; сюжетно – ролевое сопровождение. - Волгоград: Методкнига. -54с.

Вариативная часть

№п/п	НАЗВАНИЕ
1	<i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.</i>

2	<i>Л.Н. Волошина Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: моногр. [Текст] / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург, 2004. – 160 с.</i>
3	<i>Л.Н. Волошина Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет: программа «Играйте на здоровье» и ее технология применения в ДОУ: учеб.-метод. пособие [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.Н. Курилова. – М.: ГНОМ и Д. – 2004. – 112 с.</i>
4	<i>Л.Н. Волошина Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников / Л.Н. Волошина, О.В. Демидович, В.В. Сокорев. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 184 с.</i>
5	<i>Л.Н. Волошина Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении (программно-целевой и региональный подходы): учеб.-метод. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.Н. Волошина, Л.Я. Кокунько, Е.А. Кривцова; под ред. Л.Н. Володиной. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 132 с.</i>