

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 167»
Ленинского района г. Саратова

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №167»
Ленинского района г. Саратова
от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №167»
от 30.08.2022 № 134

Н.А. Марченко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Счастливый английский»

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Козловцева Екатерина Евгеньевна

г. Саратов 2022

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	4
1.4 Ожидаемые результаты	5

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Тематическое планирование	6
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	7-11
2.3.Список литературы	12

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

В основу программы положен учебно- методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения

иностранный язык в начальной школе. Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение первоначальных навыков общения на английском языке;
- расширить общий и филологический кругозор детей.

Развивающие:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- развитие коммуникативной компетенции, будут готовы слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, анализировать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Воспитательные:

- воспитание интереса, дружелюбного отношения и уважения к культуре других народов;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие, креативности, самостоятельность, дисциплинированность.

1.3 Содержание программы

Возрастные особенности детей 5-7 лет: данный возраст характеризуется особой чуткостью к языковым явлениям, появлением интереса к осмыслению своего речевого опыта. Дети обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью, у них сильно развито эмоционально-образное восприятие языка: хорошо и надолго запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Происходит постепенная смена ведущей деятельности – переход от игровой к учебной деятельности.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Объем программы: 32 часов.

Форма реализации программы : очная.

Режим работы: 1 раз в неделю 1 учебный час.

Количественный состав: 12 детей.

Принцип набора обучающихся в объединение: свободный

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. Форма организации деятельности групповая. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Итак, основные формы проведения занятий:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха

Принципы содержания программы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.4 Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- приобрели первоначальные навыки общения на английском языке;
- расширили общий и филологический кругозор детей.

Личностные результаты:

- умеют планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развили речевой слух, память, внимание, мышление;
- развили коммуникативную компетенцию, готовы слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные результаты:

- повышение интереса, дружелюбного отношения и уважения к культуре других народов;
- воспитание целеустремленности, трудолюбия, креативности, самостоятельности, дисциплинированности.

2.1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	0,3	0,7	опрос
2	Приветствие	1	0,3	0,7	опрос, выполнение практических заданий ролевая игра
3	Знакомство	2	0,6	1,4	опрос, выполнение практических заданий, драматизация стихотворения
4	Семья	3	0,9	2,1	опрос, выполнение практических заданий Рисунок по теме, драматизация стихотворения
5	Счет от 1 до 5	2	0,6	1,4	опрос, выполнение практических заданий
6	Цвет	4	1,2	2,8	опрос, выполнение практических заданий
7	Это я	4	1,2	2,8	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни
8	Мои любимцы	4	1,2	2,8	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения
9	Мой дом	4	1,2	2,8	опрос, выполнение практических заданий Рисунок по теме
10	Фрукты и овощи	4	1,2	2,8	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения
11	Магазин игрушек	2	0,5	1,5	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения
12	Итоговое занятие	1	0	1	опрос, выполнение практических заданий
Итого:		32	9,2	22,8	

2.2. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата месяц	Название темы/технология	Кол- во часов	Форма проведе- ния	Форма контроля	Корректи- ровка програм- мы
1	Октябрь	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. Входная диагностика.	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий	
2		Приветствие	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий Ролевая игра	
3		Знакомство	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация стихотворения	
4		Знакомство	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация стихотворения	
5	Ноябрь	Семья	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, рисунок по теме, драматизация стихотворения	
6		Семья	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, рисунок по теме, драматизация стихотворения	
7		Семья	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, рисунок по теме, драматизация стихотворения	

8		Счет от 1 до 5	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий	
9	Декабрь	Счет от 1 до 5	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий	
10		Цвет	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий	
11		Цвет	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий	
12		Цвет	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий	
13	Январь	Цвет	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий	
14		Это я	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни	
15		Это я	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни	
16	Февраль	Это я	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни	
17		Это я	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни	
18		Мои любимцы	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий,	

				групповая	драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения	
19		Мои любимцы	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения	
20	Март	Мои любимцы	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения	
21		Мои любимцы	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения	
22		Мой дом	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, рисунок по теме	
23		Мой дом	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, рисунок по теме	
24		Мой дом	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, рисунок по теме	
25	Апрель	Мой дом	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, рисунок по теме	

26		Фрукты и овощи	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения	
27		Фрукты и овощи	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения	
28		Фрукты и овощи	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения	
29	Май	Фрукты и овощи	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения	
30		Магазин игрушек	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра, драматизация стихотворения	
31		Магазин игрушек	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, драматизация песни, ролевая игра,	

					драматизация стихотворения	
32		Итоговое занятие	1	групповая	опрос, выполнение практических заданий, рисунок по теме	
Итого:			32 часа			

2.3.Список литературы

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
- .