

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 167»
Ленинского района г. Саратова

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №167»
Ленинского района г. Саратова
от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МДОУ *
«Детский сад комбинированного
вида №167»



от 31.08.2022 № 134

«Детский сад
комбинированного
вида №167» _____ Н.А. Марченко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Речецветик»

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Хазова Елена Геннадьевна

г. Саратов 2022

Содержание программы

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Планируемые результаты.....	7
4. Содержание программы.....	7
5. Формы аттестации.....	8
Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий	
1. Учебный план.....	9
2. Календарный учебный график.....	12
3. Методические материалы.....	12
4. Условия реализации программы.....	14
5. Оценочные материалы.....	17
6. Тематический план	18
Раздел III. Список литературы.....	28

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Речецветик» по развитию речи и обучению звуковому анализу и синтезу детей 6-7 лет МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167 (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» № 28-02-484/16 от 18 июня 2003г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 167» Ленинского района г. Саратова.

Образовательная программа «Речецветик» разработана на основе изучения передовых технологий по проблеме подготовки дошкольников в детском саду к обучению грамоте (Филичева Т.Б., Туманова Т.В, Чиркина Г.В., Каше Г.А., Агранович З.Е.)

Содержательный компонент Программы учителя-логопеда

Актуальность

В человеческой жизнедеятельности нет места, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Успешное развитие речи особенно актуальны для дошкольников. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка.

Новизна:

-нетрадиционных форм обучения (занятие - путешествие, занятие — сказка, занятие - сюжетно-ролевая игра, занятие - театр, занятие беседа с игровыми элементами), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях, а также использование музыкального оформления во время занятий для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, создания непринужденной и раскрепощённой атмосферы;

-внедрение здоровьесберегающих технологий: мимическая, дыхательная артикуляционная, пальчиковая гимнастики.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко-буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что содержание Программы, формы, методы и технологии обучения способствуют не только наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач, достижению поставленной цели, но и формированию креативного мышления, коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Ведущим принципом программы «Речевцветик» выступает *принцип комплексности*, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в Программе реализуются *принципы развивающего обучения*, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общие дидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы — обеспечить систему средств и условий для развития у детей фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь через игровую деятельность.

Основные задачи Программы:

- Формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.

- Формирование слоговой структуры слов.
- Развитие мелодико—интонационной стороны речи.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи.
- Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Отличительные особенности программы:

- ведущий вид деятельности - игра, что соответствует возрастным особенностям дошкольников (позволяет легко увлечь ребенка, используя мотив личной заинтересованности);
- программа — здоровьесберегающая (формирование правильной осанки, создание эмоционального комфорта на занятии).

Характеристика контингента воспитанников

Комплектование группы

Для успешной реализации Программы формируются подгруппы детей из 4-х человек 6- 7 лет.

Этот период характеризуется интенсивным речевым развитием детей. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок активно пользуется всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования, дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения. В связи с этим в содержание Программы включены упражнения на развитие грамматического и лексического строя речи.

Наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то на занятиях используются упражнения на развитие звуко—слоговой структуры слов. Развивающийся навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий.

Описание образовательной деятельности.

Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - подгрупповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой

форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Участники программы: дети подготовительной группы (6-7 лет).

Количество занятий и форма проведения: специально организованные подгрупповые занятия с октября по май 1 раз в неделю (по 25- 30 минут).

Сроки реализации программы: 8 месяцев.

Объем программы: 32 часа.

Форма обучения: очная.

Режим работы: 1 раз в неделю.

Количество обучающихся в группе: 4 человека.

Принцип набора в группу: свободный.

График работы педагога

Наименование	Дни недели	Время проведения	Руководитель
Кружок «Речецветик»	Среда	15.00 —15.30 16.10- 16.40	Учитель-логопед

Сетка занятий

Наименование	Максимальная учебная нагрузка в неделю	Учебная нагрузка в учебном году	Дни недели, время проведения	Возраст детей
Кружок «Речецветик»	1 занятие	32 занятия	Среда 15.00 —15.30 15.50- 16.20	6 - 7 лет

3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития детей 6-7 лет, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует в речи обобщающие слова;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает знаниями о положении артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
- умеет точно выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- различает гласные и согласные, согласные твердые и мягкие звуки;
- самостоятельно производит анализ односложных слов;
- определяет гласные и согласные звуки в начале слова;
- определяет гласные и согласные звуки в конце слова;
- определяет место нахождения заданного звука в слове;
- согласовывает числительные с существительными, прилагательные с существительными;
- пользуется в речи распространенными предложениями.

4. Содержание Программы

Область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать активное произвольное внимание к речи. - Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации, - беседа, - автоматизация звуков в связной речи, - поручения.

Художественно-эстетическое развитие	-Развивать умение слышать ритмический рисунок. -Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения.
Познавательное развитие	-Формировать умение воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. -Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. -Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	-автоматизация звуков в словах, -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия -игры с мелкими предметами
Речевое развитие	-Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений. - Формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев. -Высказывать своё отношение к прочитанному. -Формировать умение выразительно, читать стихи, скороговорки.	- автоматизация звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Физическое развитие	-Развивать координированность и точность движений (артикуляционная, мелкая моторика) -Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика, -речь с движением, -физкультминутки.

5.Формы аттестации

*Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов
Организация и методы исследования*

Исследование проводится в подготовительной группе. Выявляется способность детей к усвояемости учебного материала. С целью отслеживания результатов усвоения материала Программы, педагогом проводятся диагностические исследования (диагностический час):

1. Начальная диагностика, на которой выявляются нарушения звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слова, словарный запас, уровень развития фонематических процессов, грамматического строя речи.

2. Итоговая диагностика - оценка успешности усвоения обучающимися Программы: грамотность речевого развития, учет изменений качеств личности каждого ребенка и динамика неречевых психических функций.

Итоговое занятие в виде игры «Знайки».

Формы проведения диагностики: беседа, наблюдение и другое.

В процессе работы по данной Программе проводится обследование всех сторон речи воспитанника строго индивидуально, уровень развития оценивается по 3-х бальной системе.

Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий

1. Учебно-тематический план

дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Речецветик» рассчитана на детей 6- 7 лет. Занятия учителем-логопедом проводятся с учетом предусмотренного учебно-тематического плана. Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая, во второй половине дня. При этом соблюдаются санитарно- гигиенические нормы, обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна. Срок реализации программы: 1 год. Учебно-тематический план отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- количество занятий, часов.

Учебно-тематический план по образовательной программе дополнительного образования «Речецветик»

№	Тема занятия	Кол-во часов Теория/ практика	Формы аттестации/ контроля
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Понятие «звук». Речевые и неречевые звуки	1	Педагогическое наблюдение, занятие - игра
2	Гласные звуки и буквы. Звук «У». Буква У	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра

3	Звук «А». Буква А	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
4	Звук «И». Буква И	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
5	Согласные звуки и буквы. Звуки «П», «Пь». Буква П	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
6	Звуки «Т», «ТЬ». Буква Т	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
7	Звуки «К», «Кь». Буква К	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
8	Звук «О». Буква О	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
9	Звуки «Х», «Хь». Буква Х	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
10	Звук «Ы». Буква Ы	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
11	Звуки «М», «Мь». Буква М	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
12	Звуки «Б», «Бь». Буква Б	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
13	Дифференциация звуков «П» - «Б»	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
14	Звуки «Н», «Нь». Буква Н	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
15	Звуки «В», «Вь». Буква В	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
16	Звуки «Г», «Гь». Буква Г	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
17	Дифференциация звуков «Г»- «К»	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра

			игра
18	Звуки «Д», «Дь». Буква Д	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
19	Дифференциация звуков «Т» - «Д»	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
20	Звук «Э». Буква Э	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
21	Звуки «С», «Сь». Буква С	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
22	Звуки «З», «Зь». Буква З.		Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
23	Дифференциация звуков «С» - «З»	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
24	Звуки «Л», «Ль». Буква Л	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
25	Звук и буква Ш	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
26	Звук и буква Ж	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
27	Дифференциация звуков «Ш» - «Ж»	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
28	Дифференциация звуков «С» - «Ш»	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
29	Дифференциация звуков «З» - «Ж»	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
30	Звук и буква Ч	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
31	Звуки «Р», «Рь». Буква Р	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, занятие - игра
32	Итоговое занятие	1	Игровые формы

			проведения контроля знаний
--	--	--	----------------------------

2. Календарный учебный график

Содержание	Подготовительная группа (6 -7 лет)
Продолжительность учебного года	С 01.10.2022 по 31.05. 2023 года
Продолжительность учебного года	32 недели
Мониторинг образовательного процесса	На начало учебного года — 1-2 неделя октября 2022г. На конец учебного года — 1-3 неделя мая 2023г.
Продолжительность недели	5 дней
Всего занятий в неделю	1

3. Методические материалы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы, работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации обучения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (подгрупповой, дифференцированный).

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и речевой моторики. Включение в каждое занятие различных видов самомассажа, динамических пауз, *пальчиковых игр* создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделить и определять наличие звука, составить слово с изучаемым звуком, сознательно *выполнить* звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», и др.). Также целесообразно использовать загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренирует внимание и память,

развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи. Использовать сказки о приключениях звуков, сказочных персонажей и другой занимательный материал.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми и, имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по

вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотрение при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения заданий;
- поддержка у детей ощущения успешности.

4. Условия реализации Программы

Методическое обеспечение и условия реализации Программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет, посещающих детское дошкольное учреждение и направлена на развитие навыков звукового анализа и синтеза. Материал данной Программы может быть гибко использован для детей, как имеющих проблемы в развитии речи, так и без них.

Занятия построены по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному) с учетом условий дошкольного учреждения.

Данная форма работы позволяет решить задачу подготовки к элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждую ребенка в подгруппе.

Организация обучения построена таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий;
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Занятия проводятся в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игровых пособий. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям. Подобраны дидактические игры со словами: книжки, схемы, ребусы.

Большое место в Программе в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

Подготовка к обучению грамоте требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, мини - гимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей. Используются разнообразные упражнения и задания на развитие внимания, памяти, мышления. В процессе игры дети знакомятся со звуками, приобретают навыки звукового анализа и синтеза, расширяют свой словарный запас.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Материально — техническое обеспечение Программы

Занятия проводится в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий подготовлены столы и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно — маркерная доска с набором букв, маркеры, звуковые линейки.

Организация развивающей предметно — пространственной среды

Структура предметно-развивающей среды кабинета определяется целями работы, своеобразием пространственного расположения необходимых

предметов и материалов.

Организация развивающей предметно — пространственной среды кабинета предполагает руководство следующими принципами:

-Дистанция, позиция взаимодействия: ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

-Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках.

-Системность: весь материал систематизирован по разделам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

-Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение.

-Природосообразность, учёт возрастных особенностей детей: наглядно — методический материал и игры подобраны с возрастом детей.

-Мобильность (тенденция открытости — закрытости): дидактические пособия, дидактические куклы, легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы во время занятий отодвигаются.

-Эстетичность: наглядно — методические пособия и игры выполнены из современных материалов, ярких, легко обрабатывающих материалов, эстетически оформлены.

Игры и пособия:

1. Игры и пособия по формированию артикуляционной моторики:

«Картотека артикуляционной гимнастики»,

«Весёлый язычок»,

«Волшебная змейка»,

«Сказки Веселого язычка».

2. Игры для формирования воздушной струи:

«Вертушки»-5 шт.,

«Загони мяч в ворота»,

«Снежинки».

3. Игры и пособия для формирования звукопроизношения:

«Ромашка»,

«Самолет»,

«Игры в картинках» на звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ, Ш, Ж С, СЬ, З, ЗЬ,

«Звуковая карусель»,

«Начинаю говорить»,

«Логопедическое лото» и другие.

4. Игры и пособия для формирования мелкой моторики:

Шнуровка: «Матрешка», «Сапожок» и др.,

«Цветные палочки» - 1 шт.,

« Волшебный мешочек» - 1 шт.,

«Грецкие орехи»,
«Крышечки»,
«Ракушки»,
«Разноцветные ленты, шнурки»,
«Сухой бассейн»,
«Трафареты»,
«Фигуры овощей и фруктов».

5. Игры и пособия для формирования связной речи:

Демонстрационный материал, сюжетные картинки и серии картин,
«Времена года»,
«Знаю все профессии»,
«Найди четвертый лишний» и другое.

6. Игры для формирования лексико — грамматической стороны речи:

Лото «Овощная фантазия»,
«Животные и их детёныши»,
«Противоположности»,
«Одежда для Саши» и другое.

7. Игры по обучению грамоте:

«Чем отличаются слова»,
«Готов ли ты к школе»,
«По дорожке слов»,
«Речеветик»,
«Домики с буквами»,
«Кубики-буквы»,
«Коробочки с фишками».

Умело организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет вывести детей на новые уровни владения речевыми умениями, а также обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим, ставит перед ними более сложные задачи в умственном и психическом развитии.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог - учитель-логопед. Образование: высшее. Педагог обладает опытом проведения занятий с детьми с ТНР дошкольного возраста.

5.Оценочные материалы

Источник диагностических материалов:

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г. В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989г.

**6. Тематический план занятий с детьми
по образовательной программе дополнительного образования
«Речеветик»**

Дата	Тема	Программное содержание	
		Теория	Практика
Октябрь	1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Понятие «звук». Речевые и неречевые звуки	Строение артикуляционного аппарата. Показ органов артикуляции и уточнение их названия. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Понятие «звук», «звукречи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь».	Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений. Игры «Отгадай звук». Пальчиковая гимнастика. Знакомство с понятием «звук». Выполнение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и внимания.
	2. Гласные звуки и буквы. Звук «У». Буква У	Понятие о гласном звуке и букве «У». Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из ряда гласных звуков. Определение позиции звука «У» в слове (начало). Дифференциация понятий звук — буква. Знакомство с буквой У.	Пропевание гласного звука с правильным артикулированием. Соотнесение звука с символом. Артикуляционная гимнастика для губ. Развитие фонематического слуха. Глаголы с приставкой У. Предлог У. Составление предложений с предлогом У.
	3. Звук «А». Буква А	Уточнение артикуляции звука. Характеристика, символ звука «А». Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой А.	Артикуляционная гимнастика. Пропевание звука «А»: коротко, тихо, громко, с усилением, с ослаблением голоса. Выделение звука из состава слова. Игра «Сложи в коробочку» (слова со звуком «А»).

			Развитие дыхания, пальчиковой и артикуляционной моторики.
	4.Звук «И». Буква И	Знакомство со звуком «И», уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «И».Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой И.	Упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение в образовании множественного числа существительных с окончанием на -и.
Ноябрь	5. Согласные звуки и буквы. Звуки «П», «Пь». Буква П	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «П» и «Пь», символ и обозначение звука. Сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Дифференциация звуков «П»-«Пь». Знакомство с буквой П.	Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Звуковой анализ обратных слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков «П»-«Пь». Артикуляционные, пальчиковые упражнения развитие артикуляционной моторики, дыхания и голоса.
	6. Звуки «Т», «ТЬ». Буква Т	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «Т» и «ТЬ», символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой Т. Знакомство с анализом и синтезом обратного слога.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков «Т» —«ТЬ». Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Звуковой анализ обратных слогов. Работа над дикцией: произнесение чистоговорки.
	7. Звуки « К»,	Уточнение артикуляции и	Фонетические

	«Кь». Буква К	характеристика звуков «К», «Кь»; символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой К.	упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков «К» — «Кь» по мягкости-твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ обратных слогов. Работа над дикцией: произнесение чистоговорки.
	8. Звук «О». Буква О	Уточнение произношения звука «О», артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой О.	Упражнения на развитие звукового анализа, развитие силы голоса, образование множественного числа существительных. Анализ звуковых рядов: ОИ, ИО.
Декабрь	9. Звуки «Х», «Хь». Буква Х	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «Х» и «Хь», символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой Х.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков. Дифференциация звуков «Х» — «Хь» по мягкости - твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие звукового синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звуковой анализ обратных слогов.
	10. Звук «Ы». Буква Ы	Артикуляционный уклад звука «Ы», характеристика, обозначение, символ звука.	Упражнения, направленные на выработку силы голоса,

		Образование существительных множественного числа с окончанием на: –ы. Знакомство с буквой Ы.	фонетические упражнения. Образования форм множественного числа существительных.
	11. Звуки «М», «Мь». Буква М	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «М» и «Мь», символ и обозначение звука. Знакомство с буквой М.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков «М» — «Мь». Звуковой анализ прямых слогов. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания.
	12. Звуки «Б», «Бь». Буква Б	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «Б» и «Бь», символ и обозначение звуков. Знакомство с буквой Б. Сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Дифференциация звуков «Б», «Бь».	Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического слуха. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Фонетические упражнения. Звуковой анализ прямых слогов.
Январь	13. Дифференциация звуков «П» - «Б»	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «П» - «Б», «Пь» — «Бь». Символы и обозначение звуков.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков по звонкости - глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: пам, бам. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.
	14. Звуки «Н», «Нь». Буква Н	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «Н» и	Фонетические упражнения, анализ артикуляции

		«Нь», символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой Н. Знакомство с предлогами: на, над.	звука. Дифференциация звуков «Н» —«Нь» по мягкости- твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Работа над дикцией: произнесение чистоговорки.
	15. Звуки «В», «Вь». Буква В	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «В» и «Вь», символ и обозначение звуков. Знакомство с буквой В. Знакомство с предлогами: в, у.	Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов типа: вот. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.
	16. Звуки «Г», «Гь». Буква Г	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «Г» и «Гь», символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой Г.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков. Дифференциация звуков «Г» —«Гь» по мягкости - твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звуковой анализ слова: Гога. Работа над дикцией: проговаривание чистоговорки.
Февраль	17. Дифференци	Уточнение артикуляции и	Фонетические

	ация звуков «Г»- «К»	характеристика звуков «К» - «Г», «Кь» — «Гь». Символы и обозначение звуков. Знакомство с предлогом из.	упражнения, анализ артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Звуковой анализ слов: кол, гол. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.
	18. Звуки «Д», «Дь». Буква Д	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «Д»и «Дь», символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой Д.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Дима, дама. Работа над дикцией: произнесение чистоговорки.
	19.Дифференциация звуков «Т» - «Д»	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «Т» - «Д», «Ть» - «Дь». Символы и обозначение звуков.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков. Дифференциация звуков «Т» - «Д», «Ть» — «Дь» по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ

			слов:Тима, Дима. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.
	20.Звук «Э». Буква Э	Уточнение артикуляции и характеристики звука «Э», обозначение и символ звука. Знакомство с буквой Э.	Упражнения, направленные на развитие фонетического слуха. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. Упражнения, направленные на развитие логического мышления.
Март	21. Звуки «С», «Сь». Буква С	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «С», «Сь» символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой С. Знакомство с предлогами:с, со.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков. Дифференциация звуков «С», «Сь» по мягкости - твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Работа над дикцией: произнесение чистоговорки.
	22. Звуки «З», «Зь». Буква З	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «З», «Зь», символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой З.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков «З», «Зь», по мягкости - твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звуковой анализ слов: зубы, зима. Работа над дикцией: произнесение

			чистоговорки.
	23. Дифференциация звуков «С» - «З»	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «С» - «З», «Сь» - «Зь». Символы и обозначение звуков.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков «С» - «З», «Сь» - «Зь». Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Звуковой анализ слов: косы, козы. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.
	24. Звуки «Л», «Ль». Буква Л	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «Л», «Ль», символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой Л.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков «Л», «Ль» по мягкости - твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на согласование числительных с существительными. Работа над дикцией: произнесение чистоговорки.
Апрель	25. Звук и буква Ш	Уточнение артикуляции и характеристика звука «Ш», символ и обозначение звука. Знакомство с буквой Ш.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики. Звуковой анализ слова: шуба. Работа над дикцией: произнесение чистоговорки.

	26. Звук и буква Ж	Уточнение артикуляции и характеристика звука «Ж», символ и обозначение звука. Знакомство с буквой Ж.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики (развитие навыка удержание широкого положения языка). Звуковой анализ слова: жук, жуки, кожа. Работа над дикцией: произнесение чистоговорки.
	27. Дифференциация звуков «Ш» - «Ж»	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «Ш» - «Ж». Символы и обозначение звуков.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков «Ш» - «Ж». Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.
	28. Дифференциация звуков «С» - «Ш»	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «С» - «Ш». Символы и обозначение звуков.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков. Дифференциация звуков «С» - «Ш». Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Самостоятельный звуковой анализ слова: Саша. Повторение серии слогов.
Май	29. Дифференциация	Уточнение артикуляции и	Фонетические

	ация звуков «З» - «Ж»	характеристика звуков «З» - «Ж». Символы и обозначение звуков. Знакомство с предлогом между.	упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков «З» - «Ж». Самостоятельный звуковой анализ слов: кожа, зубы, жуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.
	30. Звук «Ч». Буква Ч	Уточнение артикуляции и характеристика звука «Ч», символ и обозначение звука. Знакомство с буквой Ч. Знакомство с предлогом через.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Звуковой анализ слова: час, удача. Работа над дикцией: произнесение чистоговорки.
	31. Звуки «Р», «Рь». Буква Р	Уточнение артикуляции и характеристика звуков «Р», «Рь», символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой Р.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков. Дифференциация звуков «Р», «Рь» по мягкости - твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звуковой анализ слов: ручка, рубаха, радуга, рис, букварь. Работа над дикцией: произнесение чистоговорки.
	32. Итоговое занятие		Подведение итогов за весь период обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
2. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская//- 2011г. - №2. - С.26-30
3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. - 2002.
6. Кискальт И.«Солёное тесто: увлекательное моделирование»/ И. Кискальт//профиздат,М.- 2002.
7. Силаева К., Михайлова И. «Солёное тесто»/К.Силаева, И. Михайлова// изд. «Эксмо», М.- 2004.
8. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
9. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
10. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. — М.: Детство-Пресс, 2011

Список литературы для родителей и детей

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ - СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.
2. Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С. А. Васильева.- М.: 2004.
3. Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова.- СПб.: Нева, 2003.
4. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР./ Н. Э Теремкова – М.:Изд. Гном и Д, 2005.