

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 167»
Ленинского района города Саратова
(МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167»)

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»

 Д.В. Чубуков

СОГЛАСОВАНА

Общим собранием работников
(протокол от 29.08.2022 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 167»
от 31.08.2022 № 141

 Н.А. Марченко



Программа развития
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167»
на 2022–2027 годы

город Саратов
2022 год



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование. Реализуется новая финансово-экономическая модель.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативноуправленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Назначением Программы развития учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в учреждении такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить его уклад, обеспечив повышение качества дошкольного образования.

Программа развития обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения;
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
 - реализацию единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе;
 - развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства;
 - формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики учреждения.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 167» Ленинского района город Саратов
Сокращенное наименование организации	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Юридический адрес	410007, Саратовская область, г. Саратов, ул. им Чехова А.П., зд. 6.
Адрес места осуществления образовательной деятельности	410007, Саратовская область, г. Саратов, ул. им. Чехова А.П., зд. 6.
Телефон	8 (8452)62-85-26
e-mail	ds167.saratov@mail.ru
Сайт	https://detskysad167.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Город Саратов» Функции и полномочия учредителя осуществляют: администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова
Коллегиальные органы	- Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Общее родительское собрание
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1494 от 15.07.2014
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы

	<p>"Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>8. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области, утвержденная постановлением правительства Саратовской области от 29.12.2018 № 760-П.</p> <p>9. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации».</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>11. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»</p> <p>12. Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 № 03-925 «О направлении методических рекомендаций»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Марченко Нина Алексеевна, заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» Морозова Наталья Александровна, старший воспитатель Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» от 04.10.2021</p>
Цель программы развития	<p>Повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды путем создания в учреждении модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системнодеятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 3. Развитие системы оценки качества образовательных услуг с учетом введения НСОКО, совершенствование внутренней системы оценки качества образования дошкольников (ВСОКО) с учетом современных требований как основы достижения успешности каждого ребенка. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в т. ч. системы наставничества.

	<p>5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей.</p> <p>6. Создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного дошкольного и дополнительного образования, построение такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.</p> <p>7. Внедрение элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>8. Организация обучения работников по применению ЭО и ДОТ.</p> <p>9. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>10. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>11. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>12. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей.</p> <p>13. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами.</p> <p>14. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, безусловно приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)</p>
<p>Основные направления (проекты) развития организации</p>	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, стимулирующей детей к расширению границ познания и действий.</p> <p>2. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации инновационных проектов (практик, технологий) разного уровня (РИП, ФИП, городская научно-методическая лаборатория и т.п.).</p> <p>3. Создание эффективности системы дополнительного образования с широким спектром дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Обеспечение комплексной безопасности для воспитанников и сотрудников учреждения.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2022 года по 2027 год – 5 лет</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Показатель оценки качества образования в учреждении по НСОКО – выше среднего.</p> <p>Удовлетворенность 97 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Дополнительное образование на 95 % удовлетворяет запросы родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 100 % педагогов по программам повышения квалификации.</p> <p>Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение сотрудничества с социальными партнерами по договорам научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 20 %.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	
<p>I этап. Организационно-подготовительный (сентябрь-декабрь 2022 г.) Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с основными направлениями программы развития; - выявить перспективные направления развития ДОУ и смоделировать его нового качественного состояния; - определить необходимый перечень мероприятий по материально-техническому оснащению ДОУ для реализации Программы; - создать условия для осуществления образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
<p>II этап. Основной (январь 2023 г.- апрель 2027 г.) Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям перехода учреждения в новое качественное состояние, определенное Программой развития; • провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап. Обобщающий (контрольно-оценочный) Май-август 2027 г.) Цель: выявление соответствия полученных</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, Общем собрании родителей, разместить на сайте ДОУ;

результатов по основным направлениям развития учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> определить новые проблемы для разработки новой Программы развития
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации успешно реализуется широкий спектр программ дополнительного образования.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Эффективно функционирует система ВСОКО.</p> <p>Уменьшилось количество предписаний органов надзора и контроля.</p> <p>Успешное прохождение НСОКО.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Психолого-педагогические условия;</p> <p>Кадровые условия;</p> <p>Материально-технические условия;</p> <p>Финансовые условия;</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – конец учебного года (ежегодно, май).</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>По результатам мониторинга, а также в случае изменений в стратегии развития образования в стране и (или) регионе могут вноситься корректировки в программу развития учреждения. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167»</p>

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» (далее - детский сад, организация) создан 29 июля 1986 года на основании приказа отдела народного образования исполнительного комитета Саратовского городского Совета народных депутатов от 29.07.1986 № 50. При создании яслям-саду был присвоен порядковый номер 265 и название «Белоснежка».

На основании приказа отдела образования администрации Ленинского района от 28.05.1996 № 185/1 яслям-саду № 265 был присвоен новый номер 167.

В соответствии с приказом отдела образования администрации Ленинского района г. Саратова от 19.06.1996 № 244 Учреждение было зарегистрировано как самостоятельное юридическое лицо – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад № 167».

В соответствии с приказом отдела образования администрации Ленинского района г. Саратова от 20 июня 2005 года № 71 муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ленинского района г. Саратова «Детский сад № 167 комбинированного вида» было переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 167» Ленинского района г. Саратова.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет), методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, 2 логопедических кабинета, зал для дополнительного образования, физкультурный зал, музыкальный зал, пищеблок, 13 групповых ячеек, прачечная, подсобные складские помещения.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В организации функционирует 13 групп воспитанников, из них:

- группа раннего возраста (2-3 года);
- группы младшего возраста (3-4 года);
- группы среднего возраста (4-5 лет);
- группы старшего возраста (5-6 лет);
- подготовительные группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности (5-7 лет).

Характеристика семей воспитанников:

Общее количество:	детей	331
	семей	310
	девочек	140
	мальчиков	191
Общее количество детей:	инвалиды	3
	из опекаемых семей	0
Количество семей:	полных (в них детей)	284 (471)
	неполных (в них детей)	47 (67)
	мать-одиночка	15
	воспитывающих детей-инвалидов	3
	многодетных (в них детей)	19 (61)
	малообеспеченных (в них детей)	46 (73)

Характеристика окружающего социума.

Ближайшие социальные партнеры детского сада:

- ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (далее - СГУ);
- ГОУ ДПО «СОИРО»;
- ГАУ «РЦОКО»;
- ГУЗ «Саратовская городская детская больница № 7»;

- Областной центр психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции (ОПМПК);
- ГИБДД УМВД России по г. Саратов;
- Приволжское ЛУ МВД России на транспорте;
- КВЦ «Радуга»;
- МУК «ЦБС г. Саратова (отделение «Библиотека № 37 (модельная библиотека)»);
- МБУДО «Детская школа искусств № 11»;
- МОУ «СОШ № 55»;
- ГУК Саратовский областной музей краеведения;
- МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131» Кировского района г. Саратова
- ООО Производственной Компанией «РеПластик»;
- АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

На базе СГУ и ГОУ ДПО «СОИРО» педагоги МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» ежегодно участвуют в международных форумах и конференциях, публикуются в сборниках научных работ, проходят обучение и повышение квалификации. Детский сад представляет свою площадку для прохождения практики студентами СГУ.

На базе ГАУ «РЦОКО» заведующий и учитель-логопед детского сада на протяжении многих лет участвуют в работе экспертной группы аттестационной комиссии Саратовской области по аттестации педагогических работников государственных, муниципальных, частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории.

Специалисты ГУЗ «Саратовская городская детская больница № 7» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, медицинские обследования и т.д.

Сотрудничество с ОПМПК обеспечивает психологическое, педагогическое и медицинское сопровождение детей; обмен опытом в вопросах диагностирования и определение программ для развития детей с ОВЗ.

С ГИБДД УМВД России по г. Саратову ежегодно составляются и реализуются в учреждении планы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Совместно с Приволжским ЛУ МВД России на транспорте ежегодно составляются и реализуются в учреждении планы по предупреждению детского травматизма на железной дороге.

В 2021 году на базе старшей группы № 3 с целью приобщения детей старшего дошкольного возраста к познанию и сохранению окружающего мира природы, истории и традиций родного края, начата реализация социально-значимого регионального проекта «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям», реализуемого совместно с КВЦ «Радуга» при поддержке Фонда грантов Президента РФ.

Совместно с Библиотекой № 37 детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Совместно с учениками Детской школы искусств № 11 в учреждении проходят концертные программы.

Взаимодействие с МОУ «СОШ № 55» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

ГУК Саратовский областной музей краеведения проводит на базе учреждения образовательно-познавательные мероприятия, знакомит воспитанников с историей и традициями Саратовской области.

Особое место в рамках социального партнерства занимает взаимодействие с образовательными учреждениями г. Саратова в рамках движения «Эколята». С 2019 года велась активная работа в соответствии с планом сетевого взаимодействия в рамках городской научно-методической лаборатории «Создание детской экологической организации «ЭкоЛянция – планета дошколят» на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131» Кировского района г. Саратова. Участники сетевого взаимодействия совместно реализовывали экологические проекты, принимали участие в конкурсах, природоохранных

акциях, семинарах-практикумах, конференциях, размещали фото и видеоматериалы о реализуемых мероприятиях в социальных сетях совместного экологического сообщества.

С 2021 г. учреждение сотрудничает с ООО Производственной Компанией «РеПластик», которая совместно с проектом «Мир добра Саратов» осуществляет на постоянной основе сбор малогабаритного пластика для совместной эколого-благотворительного проекта «Твой пластик». «Мир добра Саратов» - проект, который на протяжении 6 лет оказывает гуманитарную, материальную и медицинскую помощь детям в детских домах, реабилитационных центрах, специализированных медицинских учреждениях города Саратова и Саратовской области, а также семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и беременным женщинам.

На протяжении многих лет педагоги учреждения принимали участие в мероприятиях АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (вебинары, форумы, конкурсы и т.д.). С 2022 г. организации заключили договор сотрудничества в области инновационной деятельности.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогического коллектива. Общее количество педагогических работников – 35 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 26 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 99%.

Сведения о педагогических кадрах:

Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	Возрастной ценз
Высшее – 23 чел. Среднее специальное – 12 чел. Обучаются в вузах – 2 чел.	Высшая – 9 чел. Первая – 13 чел. Соответствие занимаемой должности – 3 чел. Без категории – 10 чел.	До 5 лет – 4 чел. 6 – 10 лет – 12 чел. 11-20 лет – 15 чел. Более 21 года – 4 чел.	21-30 лет – 6 чел; 31-40 лет – 11 чел; 41-50 лет – 13 чел; 51-60 лет – 4 чел; Старше 60 лет – 1 чел.

Характеристика достижений организации за отчетный период.

За 2019-2022гг. в учреждении произошли позитивные изменения:

- обновлена нормативно-правовая база учреждения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;
- переоформлена лицензия на ведение образовательных услуг (лицензия дополнена новым подвидом деятельности «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- в учреждении началось применение профессиональных стандартов для таких должностей как воспитатель, инструктор по физической культуре, социальный педагог, педагог-психолог, специалист по охране труда, медицинская сестра, техник-электрик, кладовщик, шеф-повар, повар, дворник, заведующий;
- выработана эффективная система стимулирования педагогов: моральное стимулирование через различного рода награждения на уровне учреждения и ходатайства о награждении перед вышестоящими органами; финансовое стимулирование путем справедливого распределения стимулирующей части оплаты труда;
- в учреждении подключен высокоскоростной интернет;
- создан современный, отвечающий требованиям законодательства Российской Федерации, официальный сайт организации на новой платформе;

- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- первая квалификационная категория за 5 лет присвоена 18 педагогам, высшая – 9 педагогам (процент охвата педагогов с первой и высшей категорией вырос с 8 % до 78 %);
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью учреждения за 2 последних года составляет 97%.
- библиотечно-информационный фонд учреждения за 5 лет обновился на 30 %.
- укрепилась материально-техническая база учреждения. За 3 последних года были отремонтированы

- Пищевой блок;
- Медицинский блок;
- Спортивный зал;
- Зал для дополнительного образования;
- Кабинет заведующего;
- Музыкальный зал;
- Кабинет педагога-психолога;
- 2 логопедических кабинета;
- 3 коридора;
- Помещения в группах «Птенчики», «Радуга», «Жемчужинка», «Цыплята», «Лесная полянка», «Золотая рыбка», «Акварелька»;
- Помещение для охраны;
- Кровельное покрытие;
- Система вентиляции;
- Система пожарной сигнализации;
- 2 крыльца на основных входах в здание.

Доукомплектованы (обновлены) системы видеонаблюдения, освещения, отопления, контроля доступа на территорию учреждения и в здание. Приобретена новая мебель для детей и персонала учреждения. Закуплено новое оборудование для пищеблока, музыкального и спортивного зала, кабинета педагога-психолога, оргтехника и электронное оборудование для образования детей и административно-педагогической деятельности (компьютеры, принтеры, световой песочный стол, мультимедийная установка, музыкальный центр). Игровые площадки пополнены малыми архитектурными формами.

С 2020 года в ДОУ в рамках ВСОКО проходит внутренняя оценка качества образования по шкалам ECERS-R, MOVERS «Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности» и SSTEW «Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей». Это новые инструменты изучения и оценки работы ДОУ, новаторские шкалы, основанные на последних достижениях в области изучения возрастных особенностей. Внутренняя оценка качества образования по шкалам позволяет создать информационные условия для управления качеством образования в учреждении, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОУ.

Наиболее значимые достижения учреждения в конкурсах различного уровня:

- | | |
|-------------------|--|
| 2018-2019 уч. г.: | - Региональный конкурс «Воспитатель может все!» (1 место);
- Региональный конкурс «Самый, самый детский сад!» (1 место). |
| 2019-2020 уч. г.: | - Областной конкурс детского рисунка «Моя любимая сказка» (1 место);
- VII региональный конкурс художественного творчества «Ветер перемен» (гран-при);
- Международный педагогический конкурс «Я расскажу вам о войне...» (3 место). |
| 2020-2021 уч. г.: | - Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года» |

(2 место);

- Городские видеоконкурсы для дошкольников «Мой Пушкин» (1 место), «Астроном и Я» (1 место), «Дети читают стихи» (1 место);

- Региональный конкурс метеоприборов «Мастерская Метеодошки» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия ГНМЛ «Создание детской экологической организации ЭкоЛяндия – планета дошколят» (1 место);

- Областной фестиваль экологических театров под девизом «Через искусство к Зеленой Планете» (2 место);

- Всероссийские конкурсы «Педагогические проекты» (1 место), «Педагогические инновации в образовании» (1 место), «Талантливые дети России» (1 место).

2021-2022 уч. г.

- Районный музыкальный конкурс «Расцвела салютами Победа!» (1 место);

- Районный конкурс педагогического мастерства по организации игровой деятельности «Мастер игры» (3 место);

- Городской конкурс рисунков для дошкольников «Герои любимых сказок» (2 место);

- Региональный конкурс научно-исследовательских работ педагогов «Грани педагогического исследования» (1 место);

- Региональный заочный экологический танцевальный конкурс «В гармонии с природой» (1 место);

- Региональный конкурс творческих работ детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «В картинах Шишкина Россия, ее могучая краса» (победитель);

- V Межрегиональный Фестиваль молодежного творчества педагогических работников «В кругу друзей», номинация «Молодые педагогические работники ДОУ» (победители);

- Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (1 место);

- Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании» (1 место);

- Всероссийский флешмоб «Голубая волна» (1 место);

- Международный фестиваль-конкурс образовательных организаций «Наследники традиций» (номинанты);

Международный творческий конкурс «Наследники Победы – 2022» (3 место).

Участие в форумах, конференциях с представлением опыта работы педагогов учреждения:

- Международный форум «Гуманизация образовательного пространства – 2020» (были представлены доклады 11 педагогов ДОУ);

- Международный форум «Гуманизация образовательного пространства – 2021: цифровизация образовательной среды» (были представлены доклады 24 педагогов ДОУ);

- Международный форум «Гуманизация образовательного пространства - 2022: роль молодого педагога в трансформации воспитательной системы» (были представлены доклады 8 педагогов ДОУ);

- Всероссийская онлайн-конференция «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» (были представлены 2 доклада педагога ДОУ);

- Международная конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» (был представлен 1 доклад педагога ДОУ).

Публикации: С 2019 года в межвузовском сборнике научных трудов «Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области» было размещено 10 публикаций педагогов учреждения, в сборнике международного форума

«Гуманизация образовательного пространства» - 9 публикаций. Регулярно педагоги учреждения публикуются в сети Интернет.

Реализованные масштабные инновационные проекты:

- эколого-образовательные проекты «Экологический десант» и «В гостях у ЭкоСовы» (в рамках городской научно-методической лаборатории «Создание детской экологической организации «ЭкоЛяндия – планета дошколят») (2019 – 2022 гг.);
- региональный проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» (совместно с КВЦ «Радуга» при поддержке Фонда грантов Президента РФ) (2021 – 2022 гг.);
- региональный проект «Красота в моем мире» (совместно с КВЦ «Радуга») (2020 – 2022 гг.);
- проект по ранней профориентации «Виртуальное гостевание» (2021 г.);
- эколого-образовательный проект «Жизнь в стиле ЭКО» (2021 – 2022 гг.);
- проект по воспитанию детей в духе толерантности «Как жить в мире с собой и другими» (2019 – 2021 гг.);
- научно-технический проект «Мультфильм – это серьезно» (2021 – 2022 гг.);
- познавательный проект «Формирование финансовой грамотности» (2021 – 2022 гг.).

С целью достижения новых образовательных результатов педагоги используют следующие **современные образовательные технологии:**

- технологии личностно–ориентированного взаимодействия;
- игровые технологии обучения;
- проектный метод;
- метод проблемного обучения;
- исследовательский метод обучения;
- технология интегрированного занятия;
- технология раннего творческого развития;
- утренний и вечерний круг;
- образовательные ситуации;
- развивающий диалог;
- свободные и обогащенные игры в центрах активности;
- пространство детской реализации;
- технология позитивной социализации «Клубный час»;
- технология ровестничества;
- технология воспитания детей в духе толерантного общения;
- кинезиология (развитие головного мозга через движение);
- STEM-технология (мультстудия).

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Сильные стороны (S)	<ol style="list-style-type: none">1. Высокий профессиональный уровень управленческих кадров.2. Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (профессиональным стандартам).3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Интенсивный рост количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Проведение педагогических советов в инновационном режиме. Повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком.
----------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Использование инновационных подходов к организации образовательной деятельности. Накоплен практический опыт образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Используются инновационные технологии. Расширен спектр реализуемых на различных уровнях проектов. 5. Удачное месторасположение учреждения (центр микрорайона Солнечный). 6. Укомплектованность кадрами. 7. Возрастной ценз педагогов. В коллективе 17% молодых педагогов 8. Внедрение парциальной программы по безопасному образу жизни И.А. Лыкова «Мир без опасности». 9. Приведение документации педагогов и организации образовательного процесса в соответствие с ФГОС ДО, нормативно-правовой базой и законодательством РФ. 10. Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью учреждения (97%). 11. Многочисленные достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях и конкурсах различного уровня. 12. Публикации педагогами материалов из положительного опыта профессиональной деятельности в сборниках научных работ. 13. Положительные результаты социального партнерства. 14. Стимулирование педагогов, работающих в инновационном режиме. 15. Опыт работы с современными инструментами оценки качества дошкольного образования – шкалами ECERS-R, MOVERS, SSTEW.
<p style="text-align: center;">Слабые стороны (W)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно высокий уровень компетенций педагогов в составлении образовательных программ дошкольного образования и методического обеспечения к ним. 2. Недостаточное использование Интернет – ресурсов для изучения и распространения инновационного опыта работы учреждения. 3. Наличие в коллективе педагогов с традиционными подходами к образовательному процессу. 4. Отсутствие необходимого опыта в проведении методических семинаров на базе учреждения. 5. Недостаточное количество призовых мест в очных конкурсах педагогического мастерства и в детских конкурсах сценического искусства (танцевальных, певческих, драматических). 6. Вакансия медицинской сестры. 7. Повышение уровня заболеваемости за счет неуправляемых инфекций (пандемия, высокий эпидемиологический уровень вирусных инфекций в регионе). 8. Устаревшая, местами изношенная материально-техническая база. 9. Нехватка методической и детской литературы. 10. Нехватка оборудования, дидактических пособий, игр, игрушек, сценических костюмов и др. обеспечения для образовательной деятельности детей. 11. Нехватка кухонной посуды, технологического оборудования для пищеблока, прачки. 12. Отсутствие ставок педагогов дополнительного образования. 13. Отсутствие в учреждении физической охраны. 14. Не устойчива и не регулярна система работы ВСОКО. 15. Наличие предписаний контролирующих органов. 16. Недостатки, выявленные в работе со шкалами: отсутствие портативного и стационарного оборудования на прогулочной

	территории и в группе, недостаточно инвентаря для двигательной активности, отсутствие мягких зон в групповых помещениях.
Возможности (О)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от социальных партнеров (СГУ, ГОУ ДПО «СОИРО»). 2. Желание администрации учреждения вносить в образовательный процесс инновационные технологии. 3. Использование Интернет – ресурсов для самообразования. 4. Распространение опыта инновационной работы через различные формы: семинары, мастер – классы, конкурсы, научно – практические конференции, форумы на федеральном, городском, районном уровне. 5. Распространение опыта работы ДОО, издание проспектов о внедрении инноваций в педагогическую практику учреждения. 6. Использование возможностей официального сайта и социальных сетей учреждения для распространения положительного опыта работы педагогического коллектива. 7. Участие в конкурсах различного уровня. 8. Повышение конкурентоспособности учреждения путем обновления материально-технической базы. 9. Систематическое использование внедренных инновационных технологий. 10. Поиск новых путей по обновлению системы взаимодействия с социальными партнерами, в т. ч. с родительской общественностью. 11. Развитие системы дополнительного образования, создание кадрового и программного обеспечения реализации дополнительных образовательных услуг. 12. Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли. 13. Возможность тесного взаимодействия администрации учреждения и педагога-психолога по созданию коллектива единомышленников, слаженности и сплоченности большей части работников ДОО, создание атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.
Угрозы (Т)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий социальный статус профессии воспитателя. 2. Сложная адаптация отдельных педагогов к нововведениям. 3. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. 4. Дефицит времени и низкий уровень мотивации у родителей для участия в воспитательно-образовательном процессе ДОО. 5. Разногласия педагогов и родителей в вопросах воспитания дошкольников 6. Увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью. 7. Увеличение уровня заболеваемости в связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией в регионе. 8. Нестабильная экономическая ситуация в стране. 9. Недостаточное финансирование системы дошкольного образования.

SWOT-анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время учреждение располагает неплохими образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОО и утраты позитивного имиджа.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования

Современные социокультурные условия диктуют необходимость решения проблемы позитивной репутации ДООУ как результата развития его имиджа.

Создание яркого и позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения несомненно, имеет ряд преимуществ:

- ДООУ станет привлекательным для родителей, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования;

- ДООУ станет привлекательным для сотрудников ДООУ (реально работающих и устраивающихся на работу), позволит сформировать у них понимание того, что они работают в уникальном детском саду, отличающемся от большинства. Это будет способствовать стабильности коллектива и развитию благоприятного социально-психологического климата;

- продемонстрирует социальному окружению (в том числе и инспектирующим органам, экспертным комиссиям) высокое качество оказываемых услуг, социальную значимость и ценность деятельности всего коллектива.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» – необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии и научные разработки в области дошкольного образования, гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителей.

Концепция желаемого будущего состояния МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» на 2027 год в ключе общих тенденций развития образования в Российской Федерации

Проанализировав актуальное состояние развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» и нормативно-правовые документы Российской Федерации в сфере определения целей развития страны, в целом, и образования, в частности, концепция желаемого будущего учреждения состоит в:

- высокой конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечении равных стартовых возможностей дошкольников;
- эффективной реализации комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- стабильности медико-педагогического состава детского сада, обеспечении 100% укомплектованности штатов; достижении такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса;
- обеспечении возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников;
- сформированной эффективной системе наставничества;
- применении инновационных практик и технологий, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня (РИП, ФИП и т.п.);
- построении личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- снижении заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности;
- создании условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного дошкольного и дополнительного образования, создании такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося;
- участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создании системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- создании на базе учреждения современного центра дополнительного образования для раскрытия талантов и способностей детей;

- усилении роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- развитии программы воспитания, обеспечении функционирования системы патриотического воспитания дошкольников;
- успешном прохождении оценки качества образовательных услуг НСОКО;
- создании цифровой образовательной среды; возможности реализации образовательной программы с применением электронного обучения (ЭО) и (или) дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- создании условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья участников образовательных отношений, усилении мер безопасности по защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз;
- отсутствии предписаний органов надзора и контроля.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды путем создания в учреждении модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на лично-ориентированном и системнодеятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
2. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
3. Развитие системы оценки качества образовательных услуг с учетом введения НСОКО, совершенствование внутренней системы оценки качества образования дошкольников (ВСОКО) с учетом современных требований как основы достижения успешности каждого ребенка.
4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в т. ч. системы наставничества.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей.
6. Создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного дошкольного и дополнительного образования, построение такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.;
7. Внедрение элементов электронного обучения для детей от 5 лет.
8. Организация обучения работников по применению ЭО и ДОТ.
9. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
10. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
11. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
12. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей.
13. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами.
14. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, безусловно приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

Основные направления развития организации

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, стимулирующей детей к расширению границ познания и действий - **проект «Пространство для развития».**

Чтобы создать по-настоящему эффективное пространство для развития детей, необходимо совершенствование образовательной среды учреждения, а именно создание условий: психолого-педагогических; кадровых; материально-технических; финансовых.

Оценивать уровень созданных в учреждении условий поможет развитие системы оценки качества дошкольного образования. Учреждению предстоит независимая оценка (НСОКО) и совершенствование внутренней системы оценки качества образования дошкольников (ВСОКО) с учетом современных требований как основы достижения успешности каждого ребенка.

Предстоит дальнейшая работа с современными шкалами по оценке качества дошкольного образования.

Необходимо создание информационных условий для управления качеством образования в учреждении, формирование надежных основ для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОУ.

Учреждение будет стремиться к достижению результатов «выше среднего» при прохождении независимой оценки качества дошкольного образования.

2. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации инновационных проектов (практик, технологий) разного уровня (РИП, ФИП, городская научно-методическая лаборатория и т.п.). – **проект «Инновации».**

Чтобы успешно реализовать данный проект, необходимо выявить и сформировать приоритетные направления учреждения. Это возможно лишь путем изучения, внедрения и реализации педагогами современных развивающих технологий, знакомства с ними родителей воспитанников. Только видя заинтересованность со стороны родительской общественности и педагогического коллектива, а также высоких оценок при прохождении НСОКО (ВСОКО) можно принимать решение об успешности того или иного направления инновационной деятельности в учреждении.

При разработке учреждением новых инновационных путей развития следует учитывать девиз дошкольного развития, который уже сложился в административном, методическом и педагогическом сообществе учреждения, - «К интеллекту – через движение!».

Такой выбор не случаен. Современные исследования в области дошкольной педагогики и психологии доказывают, что ребенок познаёт мир через деятельность. И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Чем разнообразнее движение, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений – один из показателей правильного нервно-психического развития ребенка. Подавление в раннем детстве поисковой активности ребенка – «не трогай», «не бегай», «не разливай» и подмена ее неадекватными возрасту развивающими занятиями приводит к тому, что взрослыми блокируются естественные механизмы обучения. При любом двигательном тренинге упражняются и руки, и мозг. Самое важное и удивительное состоит в том, что чем раньше ребенок начинает двигаться и чем больше он двигается, тем быстрее растёт и развивается его мозг. Чем более физически совершенным он станет, тем сильнее разовьётся его мозг, выше будет его двигательный интеллект, а соответственно и умственный интеллект!

Недостаток движений не только отрицательно сказывается на здоровье детей, но и снижает их умственную работоспособность, тормозит общее развитие, делает детей безразличными к окружающему.

Одно из инновационных направлений учреждения на начало 2022-2023 уч. г. уже определено. В соответствии с приказом АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 27 мая 2022 года № 69/14 МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ

дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи».

Цель данной программы: развитие умственных и творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами игрового набора "МИР ГОЛОВОЛОМОК" в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Проекция на будущее участников данной инновационной деятельности: «Дети, увлекающиеся головоломками, способны решать любые жизненные задачи легко!»

3. Создание эффективности системы дополнительного образования с широким спектром дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей – **проект «Развиваем таланты».**

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования четырех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, научно-технической и художественной.

Направленность	Название кружка	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	Занятия в секции «Здоровейка» (общая физическая подготовка)	+	+	+	+
	Занятия в секции «Здоровейка» (элементы боевых искусств)	-	-	+	+
	Занятия в секции «Здоровейка» (мини-футбол)	-	-	+	+
	Занятия в секции «Здоровейка» (элементы спортивных игр с мячом)	-	-	+	+
	Занятия в секции «Здоровейка» (ритмика, черлидинг)	-	+	+	+
	Занятия в секции «Здоровейка» (коррекционная гимнастика)	-	+	+	+
	Занятия в секции «Здоровейка» (оздоровительные сеансы)	+	+	+	+
	Занятия в секции «Здоровейка» (шашки, шахматы)	-	-	+	+
Социально-гуманитарная	Занятия по подготовке к школе	-	-	-	+
	Занятия с педагогом-психологом по программам	+	+	+	+
	Занятия с учителем-логопедом по программам	-	+	+	+
	Занятия в группе «Английский язык»	-	+	+	+
	Занятие в группе «Кубикрустик» (занимательная математика)	+	+	+	+
	Занятие в группе «Буковка» (обучение грамоте)	-	-	+	+
Художественная	Занятия в вокальной студии	-	+	+	+

	Занятия в изостудии	+	+	+	+
	Занятия в театральной студии	-	-	+	+
	Занятия в кружке «Игрушка»	-	+	+	+
	Занятия в танцевальной студии	-	+	+	+
Научно-техническая	Занятия в кружке технического творчества	+	+	+	+
	Занятия в кружке «Архимед» (опыты и эксперименты)	-	+	+	+

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации – **проект «Цифровая образовательная среда».**

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету для всех участников образовательных отношений;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия, распространения опыта педагогов и обеспечения открытости информации об учреждении для социальных партнеров, в т.ч. родительской общественности.

Внедрить электронный документооборот.

5. Обеспечение комплексной безопасности для воспитанников и сотрудников учреждения – **проект «Мир без опасности»** включает в себя 4 направления:

а) Завершить исполнение антитеррористических мероприятий согласно постановлению Правительства от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;

б) Совершенствовать систему охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда;

в) Обеспечить успешную реализацию парциальной программы И.А. Лыкова «Мир без опасности», а именно:

- приобрести комплект методической литературы, удовлетворяющей потребности всех возрастных групп;

- создать игровые центры безопасности во всех дошкольных группах с наполняемостью игровым и развивающим оборудованием согласно требованиям программы;

г) Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий, профилактических мер, развития у воспитанников компетентности здоровьесбережения (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, усвоение культурно-гигиенических навыков, положительное отношение к физической культуре и спорту, ответственность за свое здоровье).

Этапы реализации программы

I этап. Организационно-подготовительный (сентябрь-декабрь 2022 г.)

Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития

Задачи этапа:

- привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие с основными направлениями программы развития;
- выявить перспективные направления развития ДООУ и смоделировать его нового качественного состояния;
- определить необходимый перечень мероприятий по материально-техническому оснащению ДООУ для реализации Программы;
- создать условия для осуществления образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

II этап. Основной (январь 2023 г.- апрель 2027 г.)

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по основным направлениям перехода учреждения в новое качественное состояние, определённое Программой развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап. Обобщающий (контрольно-оценочный) (май-август 2027 г.)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, Совете родителей, разместить на сайте ДООУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, стимулирующей детей к расширению границ познания и действий Проект «Пространство для развития»					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательных программ ДООУ	Старший воспитатель	Сентябрь-декабрь 2022 г.	Корректировка ООП и АООП и их компонентов	
3	Обновление предметно-развивающей среды групп,	Старший воспитатель, заместитель	2022 – 2027 гг.	Закупка и установка нового образовательного оборудования,	

	способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	заведующего, воспитатели		материалов и инвентаря для развития детей, мебели, комплектов белья и т.д.	
4	Обновление образовательной среды музыкального зала	Музыкальные руководители, заместитель заведующего	2022 – 2027 гг.	Новые декорации, костюмы. Приобретение мебели для костюмов и атрибутов.	
5	Обновление образовательной среды физкультурного зала	Инструктор по физической культуре	2022 – 2027 гг.	Приобретение спортивного оборудования в соответствии с требованиями ООП, АООП, дополнительных программ	
6	Создание пространства детских интересов и творчества в коридорах учреждения	Старший воспитатель, педагог-психолог	2022 – 2027 гг.	Оформление стен коридоров, лестничных площадок продуктами детского творчества и оборудованием для развития интересов детей	
7	Создание пространства для эффективного взаимодействия с родительской общественностью	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	2022 – 2027 гг.	Обновление родительских уголков в группах в соответствии с новаторскими подходами. Создание зон информирования и времяпровождения для родителей в рекреациях ДОУ	
8	Проведение необходимых ремонтных работ в учреждении	Заведующий, заместитель заведующего	2022 – 2027 гг.	Отремонтированные групповые ячейки, прачка, коридоры, лестничные площадки, цоколь, групповые ячейки, ограждение территории	
9	Обновление территории учреждения	Заведующий, заместитель заведующего,	2022 – 2027 гг.	Обновление цветников, газонов.	

		старший воспитатель		Посадка живой изгороди между участками. Насыщение площадок игровым оборудованием. Насыщение спортивной площадки необходимым оборудованием. Обновление ограждения территории учреждения.	
10	Реализация дорожной карты по проекту «Доступная среда»	Заведующий, заместитель заведующего	2022 – 2027 гг.	Приобретение тактильных мнемосхем для инвалидов по зрению	
11	Совершенствование системы контроля качества дошкольного образования	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	2023 г.	Обновленное положение о ВСОКО	
2. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации инновационных проектов (практик, технологий) разного уровня (РИП, ФИП, городская научно-методическая лаборатория и т.п.). Проект «Инновации»					
1	Организация работы по взаимодействию с научно-методическим руководством по инновационной деятельности, повышение компетентностей педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Старший воспитатель	2022 г	Договор о сотрудничестве с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	
2	Закупка программно-методического обеспечения по инновационной деятельности	Старший воспитатель, заместитель заведующего	по мере возникновения необходимости	100 % обеспеченности инновационных процессов программно-методическими материалами	
3	Мониторинг и анализ развития детей в ходе приме-	Старший воспитатель	Ежегодно в апреле-мае	Оформление аналитической справки	

	нения инновационных технологий				
4	Мониторинг удовлетворенности педагогов инновационными процессами	Старший воспитатель	Ежегодно в марте	Оформление аналитической справки	
5	Создание Интернет-среды по инновационной деятельности	Старший воспитатель	2023 г.	Страничка по инновационной деятельности на официальном сайте учреждения	
6	Проведение педсоветов, семинаров по результатам работы инновационных площадок	Старший воспитатель	Ежегодно	Протоколы заседаний педсоветов, материалы семинаров	
7	Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах, федерального, регионального, муниципального уровней	Старший воспитатель	2024-2027 гг.	Программы мероприятий	
8	Публикации педагогов в профессиональных изданиях, в СМИ, Интернете.	Старший воспитатель, педагоги	2022 – 2027 гг.	Статьи публикаций, сборники и т.д.	
9	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов и педагогов, не имеющих достаточного опыта работы; обучение их современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	Старший воспитатель, педагоги-наставники	2022 – 2027 гг.	Планы работы с молодыми специалистами	
10	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения	Старший воспитатель, социальный педагог	2022 – 2027 гг.	Договора о сотрудничестве, планы совместной деятельности	

	инновационных процессов				
11	Развитие проектной деятельности по приоритетным направлениям учреждения	Старший воспитатель, педагоги	2022 – 2027 гг.	<p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развиваемся, играя» («Игра 4-Д» и др.), - «К интеллекту – через движение!» («Мир головоломок», интел-эко-спорт и др.), - «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям», - «Виртуальное гостевание» (ранняя профориентация), - «Жизнь в стиле ЭКО», - «Как жить в мире с собой и другими» (толерантность, сказкотерапия), - «Мультфильм – это серьезно», - «Формирование финансовой грамотности» 	
12	Интеграция программы воспитания в инновационные процессы учреждения	Старший воспитатель	2022 – 2027 гг.	Корректировка Рабочей программы воспитания, обеспечение функционирования системы патриотического воспитания	
13	Взаимодействие администрации учреждения и педагога-психолога по созданию коллектива единомышленников, создание атмосферы психологической безопасности и самораскрытия	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	2022 – 2027 гг.	Тренинги, творческие мероприятия, командные игры и т.д.	
<p>3. Создание эффективной системы дополнительного образования с широким спектром дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей Проект «Развиваем таланты»</p>					

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Ответственное лицо	Сентябрь 2022 г.	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение работы по персонифицированию дополнительного образования	Ответственное лицо	Октябрь-ноябрь 2022 г.	Получение родителями воспитанников сертификатов	
3	Развитие у педагогов мотивации для оказания дополнительных образовательных услуг.	Заведующий	2022-2023 гг.	Отсутствие дефицита кадров педагогов дополнительного образования	
4	Принятие на работу новых кадров для реализации дополнительных образовательных программ	Заведующий	2022 – 2027 гг.	Широкий спектр программ дополнительного образования	
5	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	По мере открытия новых кружков	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
6	Размещение программ дополнительного образования на официальном сайте учреждения	Старший воспитатель, ответственное лицо	2022 – 2027 гг.	Открытая, достоверная информация о работе кружков на сайте ДОУ	
7	Реализация программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Ежеквартально	Отчетные мероприятия для родителей, социальных партнеров	
8	Расширение спектра направлений дополнительных образовательных программ	Заведующий, ответственное лицо	Ежегодно	Увеличение количества направлений дополнительных образовательных программ – с 3 в 2022 году до 10 в 2027 году	
9	Увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием	Ответственное лицо, педагоги дополнительного образования	Ежегодно	Рост охвата воспитанников - не менее 5% в год	

10	Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов	Старший воспитатель	2022-2025 гг.	Выставки, развлечения, досуги. Участие в конкурсах. Консультации, мастер - классы, выступления на собраниях, информация на сайте ДОУ для родителей.	
11	Рекламная кампания в интернет-пространстве и на очных встречах с родительской общественностью	Ответственное лицо, педагоги дополнительного образования	2022 – 2027 гг.	Рекламные проспекты, презентации, видеоролики на официальном сайте учреждения Родительские собрания	
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации Проект «Цифровая образовательная среда»					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	2022-2023 гг.	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педсовета по использованию ЭО и ДОТ	Старший воспитатель	2023 г.	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	2023 г.	Протокол родительского собрания	
4	Закупка и установка оборудования	Заместитель заведующего	2023-2026 гг.	Договор поставки и акт приема товара	
5	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2022-2023 гг.	Обучены 100% педагогов	
6	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	2024 г.	Проведение анкетирования родителей	
7	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	2022-2027 гг. (систематически)	Соответствие сайта законодательству, открытость информации о ДОУ	

8	Создание и ведение Интернет-портфолио педагогических работников на официальном сайте учреждения как инструмент отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Педагоги	2022-2027 гг. (систематически)	Участие в конкурсах Интернет-портфолио. Использование Интернет-портфолио при назначении стимулирующих выплат педагогам	
9	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети Интернет	Педагоги	2022-2027 гг. (систематически)	Дипломы, грамоты победителей	
10	Обеспечение владения и использования всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ	Педагоги	2022-2027 гг. (систематически)	Умение педагогов организовывать совместную групповую деятельность с использованием ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со ФГОС ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы, вести дистанционный обмен информацией об образовательной деятельности с родителями.	
5. Обеспечение комплексной безопасности для воспитанников и сотрудников учреждения. Проект «Мир без опасности»					
1	Определение основных положений проведения в	Заведующий Заместитель заведующего	Сентябрь 2022 г. – январь 2023 г.	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	

	детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля				
2	Обеспечение организации физической охраной	Заведующий	До 2023 г.	Физическая охрана	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего	Ежегод- но в январе	Утвержденные планы	
4	Мониторинг развития детей по парциальной программе И.А. Лыковой «Мир без опасности»	Старший воспитатель	Ежегодно в сентябре, мае	Оформление аналитической справки	
5	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Специалист по охране труда	Ежегод- но в январе	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6	Приобретение спецодежды для сотрудников	Заместитель заведующего	2023-2025 гг.	Заключение договоров	
7	Создание здоровьесберегаю- щего пространства в учреждении	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	2022-2027 гг.	Использование здоровьесберегаю- щих технологий, профилактика и предупреждение вирусных и других заболеваний, снижение уровня заболеваемости	
8	Создание необходимых условий (в т. ч. индивидуальных) для детей- инвалидов и детей с ОВЗ	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги	2022-2027 гг. (по мере необходи- мости)	Разработка адаптированных программ, индивидуальных планов (маршрутов) развития, эффективная работа ППк	

Механизмы реализации программы развития

1. Выполнение требований ФГОС дошкольного образования.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.
5. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
6. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
7. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
8. Заключение договоров о сотрудничестве (партнерстве).

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, стимулирующей детей к расширению границ познания и действий (Проект «Пространство для развития»)</p>	<p>Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 97 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
<p>2. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации инновационных проектов (практик, технологий) разного уровня (РИП, ФИП, городская научно-методическая лаборатория и т.п.) (Проект «Инновации»)</p>	<p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 20 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p>
<p>3. Создание эффективной системы дополнительного образования с широким спектром дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (Проект «Развиваем таланты»)</p>	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 90%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p>
<p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации (Проект «Цифровая образовательная среда»)</p>	<p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
<p>5. Обеспечение комплексной безопасности для воспитанников и сотрудников учреждения (Проект «Мир без опасности»)</p>	<p>Отсутствие происшествий криминального и террористического характера на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.</p>