

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 167»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
От 26.05.2020 г. протокол № 4

ПРИНЯТО

решением общего родительского
собрания от 12.03.2020 протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 167»
от 26.05.2020 № 84

_____ Н.А. Марченко

ПОЛОЖЕНИЕ

**о педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития воспитанников**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 167»
Ленинского района г. Саратова**

г. Саратов
2020 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» (далее Положение) определяет организацию и проведение диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 167» Ленинского района г. Саратова (далее – ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (п.13 ч.3 ст.28; п.1 ч.6,7 ст.28; ч.2 ст.11; ч.1 ст.58; ч.1ст.92), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014; Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167».

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (в т.ч. адаптированной) (далее – Образовательные программы) и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (парциальной), систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения ими Образовательных программ.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в

образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОО).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Мониторинг осуществляется в форме наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (месяц) и с середины апреля до середины мая (месяц).

Для воспитанников с особыми образовательными потребностями (испытывающих затруднения при освоении Образовательных программ, имеющих низкий уровень развития, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья) проводится промежуточная диагностика развития в середине учебного года (январь).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОО в карты педагогической диагностики по пяти образовательным областям. Диагностические карты могут объединять в себе информацию по освоению комплексных и парциальных программ или составляться отдельно по каждой из программ. Средние баллы

достижений детей вносятся в сводные таблицы, составляется аналитическая справка по итогам диагностики.

3.3. Полный пакет документации по результатам диагностики (таблицы по образовательным областям и (или) программам, сводная таблица, аналитическая справка) предоставляются старшему воспитателю в течение 7 дней после проведения диагностических мероприятий. Старший воспитатель составляет аналитическую справку по итогам обследования всего ДОУ, делает выводы, дает рекомендации педагогам.

3.4. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень – 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (средний уровень – 2 балла) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (низкий уровень – 1 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Для детей, которые испытывают затруднения в освоении Образовательных программ, по результатам диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут, который представляется на рассмотрение психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ и утверждается на основе коллегиального заключения специалистов ППк.

4.3. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей, разработанные Верещагиной Н.В. (Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации, - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015) и адаптированные к Образовательным программам ДОУ.

Педагогами ДОУ может использоваться и другой инструментарий, принятый на педагогическом совете и (или) методическом объединении педагогов ДОУ.

Указанные в диагностических картах показатели должны отражать основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- итоговый контроль.

5.2. Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях, методических объединениях, заседаниях ППк для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

6.2. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Данная информация относится к категории сведений конфиденциального характера и не подлежит разглашению.

6.3. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей является педагогический совет ДОУ.

VII. Документация

7.1. Материалы педагогической диагностики (мониторинга) в электронном и печатном виде хранятся в методическом кабинете 5 лет.